

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа с.Языково
муниципального района Благоварский район
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан
от 01.09.2024 г. № 268-ОД

Протокол от 30.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО:
Решением Управляющего совета
МОБУ СОШ с.Языково
муниципального района
Благоварский район
Республики Башкортостан

Протокол № 1 от 30.08.2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1
МОБУ СОШ С. ЯЗЫКОВО**

2024

Оглавление

| | |
|---|------------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| Пояснительная записка | 7 |
| Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)..... | 16 |
| Система оценки достижения планируемых результатов..... | 33 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 43 |
| Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области | 43 |
| Программа формирования базовых учебных действий..... | 93 |
| Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..... | 97 |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 129 |
| Программа коррекционной работы | 129 |
| <u>Программа внеурочной деятельности</u> | 140 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 141 |
| Календарный учебный график | 141 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 141 |
| Учебный план | 141 |
| Система специальных условий реализации программы..... | 149 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) разработана в МОБУ СОШ с. Языково в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 г. в редакции от 8 ноября 2022 г.) (далее - Стандарт), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026). АООП УО (вариант 1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

В основу разработки и реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приздание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей

- направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

АООП УО (вариант 1) содержит требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых

образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности интеллектуального нарушения.

В соответствии со Стандартом обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Общая характеристика структуры АООП УО (вариант 1)

| Целевой раздел | Содержательный раздел | Организационный раздел |
|---|--|---|
| Пояснительная записка цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию АООП и СИПР, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся | Рабочие программы содержание всех учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно развивающей области | Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, курсов коррекционно развивающей области, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся |
| Планируемые результаты освоения АООП планируемые личностные результаты освоения АООП, планируемые предметные результаты всех учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно развивающей области | Программа формирования Базовых учебных действий связь БУД с содержанием предметов, особенности основных направлений и форм учебной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности | Календарный учебный график дата начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации |
| Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП критерии оценки, формы представления результатов, учёт разных форм обучения, оценка динамики достижений, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, система оценки результатов обучающихся | Программа воспитания цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, анализ воспитательного процесса в организации | План внеурочной деятельности формы организации и объём внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей организаций |
| | Программа коррекционной работы описание особых образовательных потребностей учащихся с УО, план диагностических и коррекционных | Календарный план воспитательной работы перечень событий и мероприятий воспитательной направленности |

мероприятий,
рабочие программы
коррекционных курсов,
перечень дополнительных
коррекционных курсов,
планируемые результаты
коррекционной работы

Система условий реализации АООП Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы: кадровые, финансовые, материально-технические условия, ТСО, др.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1);
- систему оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, учебных курсов и коррекционных курсов;
- программу формирования базовых учебных действий;
- рабочую программу воспитания, включающую в себя разделы, соответствующие специфике воспитательной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП УО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- условия реализации АООП.

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП. В соответствии со Стандартом в МОБУ СОШ с. Языково созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие особые образовательные потребности групп или конкретных обучающихся.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПР/ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолога-

медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР/ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Механизмы реализации АООП УО (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Обязательная часть АООП УО (вариант1) представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой часы, направленные на увеличение обязательных учебных предметов, инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) учебные курсы, а также курсы внеурочной деятельности. Внеклассическая деятельность содержит обязательную коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами, направленными на ослабление/преодоление нарушений в развитии обучающегося, а также курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку различных интересов, и потребностей обучающихся.

Рабочие программы обязательных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности представлены в содержательном разделе данной АООП.

Схема 1. Части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МОБУ СОШ с. Языково АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОБУ СОШ с. Языково выделено два этапа:

I этап — 1 доп. (1) - 4 классы;

II этап — 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, на освоение первичных профессиональных навыков, способствует ранней профориентации обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в

познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечеными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у данной категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и различия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словеснологическое мышление. Это

выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление

образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от

правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Следует выделить категорию детей с сочетанными нарушениями, которые в начальной школе обучались в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам программ 6.3, 8.3, а в основной школе продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом сочетанного нарушения: обучающиеся с умственной отсталостью с РАС, обучающиеся с умственной отсталостью с НОДА.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС

Как и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся с легкой умственной отсталостью с РАС имеют нарушения психических функций, недостаточность развития высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Основные нарушения у обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии, нарушении развития коммуникации и социальных навыков.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС наиболее часто проявляются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Таких детей характеризует частое проявление мутизма, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Слова и понятия без специальной помощи педагога плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

Явное отсутствие активной собственной речи, затрудненное понимание обращенной

речи. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусство: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия.

Согласно психологической классификации О.С. Никольской, Е.Р Баенской, М.М. Либлинг выделено четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения. Варианты отличаются тяжестью и характером аутизма, степенью дезадаптации ребенка и возможностями его социализации.

1 группа:

- повышенная отрешенность от окружающего мира;
- выраженная пассивность по отношению к сенсорным раздражителям;
- отсутствие зрительного контакта;
- наличие «полевого» поведения;
- мутизм, отсутствие потребности в вербальных контактах.
- (отрешенность от окружающего мира, как ведущий патопсихологический синдром)

2 группа:

- выраженная чувствительность к внешним стимулам;
- активное отторжение мира в виде аутостимуляций и моторных стереотипий;
- проявление требовательности к организации стереотипной среды обитания;
- наличие страхов;
- автономная игра.
 - (отвержение внешней среды, как ведущий патопсихологический синдром)

3 группа:

- проявление выраженной конфликтности поведения;
- быстрая истощаемость в любой деятельности;
- выраженная избирательность в контактах;
- наличие немотивированных страхов;
- безадресная речь, не направленная на собеседника;
- взгляд «сквозь» человека.
- (замещение с целью противостояния аффективной патологии)

4 группа:

- проявление сензитивности и повышенной ранимости в контактах;
- потребность в положительной оценке и эмпатической поддержке;
- визуальный контакт не постоянен и имеет прерывистый характер;
- симбиотическая связь с близкими;
- речь может носить затухающий характер;
- повышенная ранимость при взаимодействии с окружающим, как основной патопсихологический синдром.

Эти группы представляют собой последовательные ступени в развитии взаимодействия ребенка со средой. В процессе обучения в начальной школе при успешной коррекционной работе ребенок поднимается по этим ступеням. Однако после 11 лет у ребенка начинает активно меняться гормональный фон. Из-за чего признаки аутизма у подростков становятся более выраженным. У обучающихся могут возникнуть

трудности в контроле эмоций, агрессивности и собственного поведения. Вместе с изменением функционирования всех органов, включая головной мозг, происходит усугубление ранее наблюдавшихся симптомов. Тем не менее, обучение в школе является «интеллектуально стимулирующей» деятельностью, поддерживающей улучшение в функционировании обучающихся с аутистическими расстройствами.

Общеизвестно разделение детей с РАС на так называемый «высоко-» и «низкофункциональный» аутизм. Как правило, под высокофункциональным аутизмом понимают отсутствие значительного интеллектуального снижения и наличие фразовой речи (последнее не означает, что речевая функция не затронута нарушением развития). К подростковому возрасту часто становится в общих чертах понятен достижимый уровень развития, и соответственно - дальнейшие задачи работы, которые могут расходиться для лиц с «высоко - и «низкофункциональным» аутизмом. В первом случае - это достижение максимально возможной социальной компетентности, дальнейшее обучение, профессионализация. Во втором - достижение максимально возможной бытовой адаптации, развитие коммуникации, при необходимости - с опорой на альтернативные и дополнительные средства; часто необходима специальная работа по преодолению поведенческих проблем. И в обоих случаях, конечно, требуется психологическая поддержка и консультирование членов семьи обучающегося с РАС.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА

Это группа обучающихся - дети с легкой степенью интеллектуальной недостаточности и с двигательными нарушениями разной степени выраженности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план, как и у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у данной категории детей выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Все познавательные психические процессы при НОДА имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с НОДА, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебрастенические проявления), выражаясь в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебрастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость, утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Следует отметить, что ограничения двигательных возможностей обучающегося препятствуют формированию у него побудительной мотивации к исследовательско-ориентированной деятельности внешнего мира, формирует пассивное отношение, что еще

более задерживает его развитие.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическим работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Особые образовательные потребности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС на втором этапе обучения включают, помимо свойственных для детей с умственной отсталостью, следующие особые образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА на втором этапе обучения

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата обусловлены спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования, включают, помимо свойственных для обучающихся с легкой УО, следующие особые образовательные потребности:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств верbalной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические изменения и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Результаты освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные и предметные результаты достигаются в единстве урочной и внеурочной деятельности (схема 2). Характеристика личностных и предметных результатов отражена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области и курсах внеурочной деятельности.

| Урочная деятельность | Механизмы формирования и развития образовательных результатов: | Внеурочная деятельность |
|----------------------|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• содержание учебного материала<ul style="list-style-type: none">• виды деятельности• формы организации деятельности<ul style="list-style-type: none">• технологии• методы• методики• системные решения | |

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП О УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МОБУ СОШ с. Языково производит смену образовательного маршрута обучающегося на АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметным областям (см. список ниже) АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметным областям (см. список ниже) АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОБУ СОШ с. Языково не разрабатываются, так как соответствуют уровням, представленным в ФАООП УО (вариант 1)

Список предметных областей

1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)
2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)
3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс)
4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)
5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)
6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс)
7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по

предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс)

8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса

9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)

11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс)

12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)

14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс)

16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)

17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

18. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным курсам на конец обучения (V-VI, IX классы)

Учебный курс «ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Минимальный уровень:

- знание основных требований при работе на компьютере;
- знание правил техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- знание названий и назначений основных устройств компьютера;
- знание технологий работы с клавиатурой и мышью;
- знание основных правил набора текста;
- выполнение подключения компьютера к электросети;
- выполнение запуска программы из меню Пуск операционной системы Windows и завершать работу с ней;
- выполнение ввода информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов с помощью учителя;
- выполнение работы на компьютере в программе «Клавиатор» с помощью учителя.
- выполнение работы на компьютере в программе «графический редактор Paint» и математический тренажер «Матрешка» с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание основных требований при работе на компьютере;
 - знание правил техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- знание названий и назначений основных устройств компьютера;
- знание технологий работы с клавиатурой и мышью;
- знание основных правил набора текста;

- выполнение подключения компьютера к электросети;
- осуществление входа-выхода в игровых программах;
- запуск программы из меню Пуск операционной системы Windows и завершать работу с ней;
 - умение вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
 - знание основных правил набора текста;
 - применение текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
 - выполнение работы на компьютере в программе «Клавиатор»
 - выполнение работы на компьютере в программе «графический редактор Paint» и на математическом тренажере «Матрешка».

Учебный курс «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» (V-IX классы)

Минимальный уровень:

- понимание и правильное использование с помощью педагога экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание основных видов и функций денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение называть основные источники доходов;
- умение с помощью педагога рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; различать планируемые и непредвиденные расходы; умение различать с помощью педагога личные расходы и расходы семьи;
- умение приводить примеры обмена товарами; с помощью педагога объяснить проблемы, возникающие при обмене;
- описывать виды и функции денег;
- знание, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; знание, как пользоваться дебетовой картой;
- знание примеров регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- понимание принципа хранения денег на банковском счёте и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- знание о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- проведение простых финансовых расчётов;
- понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, понимание необходимости иметь «финансовую подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- знание способов государственной поддержки в особых жизненных ситуациях, в случаях природных и техногенных катастроф и других форсмажорных случаях (страхование, пособия и т.д.)
- знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые);

- знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ;
- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет.

Достаточный уровень:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение называть основные источники доходов;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- умение различать планируемые и непредвиденные расходы; умение различать личные расходы и расходы семьи;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- знание видов и функций денег;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- знание о том, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; умение пользоваться дебетовой картой;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- знание о способах хранения денег на банковском счёте; понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- понимание о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- проведение простых финансовых расчётов;
- понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- знание о необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- понимание необходимости иметь «финансовую подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- знание способов государственной поддержки в особых жизненных ситуациях, случаях природных и техногенных катастроф и других форсмажорных случаях;
- знание о видах страхования; представление о способах сокращения финансовых рисков; понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- знание видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство, финансовое мошенничество;
- знание основных видов налогов; представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов программ курсов коррекционно-развивающей области «РИТМИКА» (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- умение рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- умение повторять любой ритм, заданный учителем;
- умение задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- умение различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- умение четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- умение различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

«РИТМИКА» (V -IX классы)

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
- выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.
- выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (I доп. (I) - IV классы)

В области развития общих речевых навыков:

- сформированность правильного речевого дыхания;
- развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции);
- коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

В области развития фонематической стороны речи:

- различие речевых и неречевых звуков, определение местонахождения источника звука;
- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

В области развития слоговой структуры слова:

- отработка звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных и трехсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов;
- умение повторить простые чистоговорки с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов- названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо);
- применение стандартных и наиболее продуктивных способов словоизменения и словообразования;
- употребление форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы, -и;
- изменение существительных по падежам: В.п. ед. числа с окончанием - у; Р.п. существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога и с предлогом; Д.п. существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е; Т.п. существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом;
- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.);
- согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам;
- согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже;
- употребление форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

В области развития фразовой речи:

- формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания;
- формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже;
- составление простых предложений по модели;
- формулирование вопросов;
- умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;
- составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, участие в беседе;
- пересказ содержания текста по вопросам.

В области развития навыков письма и чтения:

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- восстановление деформированного предложения и короткого простого текста с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- чтение предложений и коротких текстов вслух (по слогам и целыми словами);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам педагога.

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (V -IX классы)

В области развития фонетико-фонематической стороны речи:

- определение количества и последовательности звуков в слове;
- звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
- подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по изученным лексическим темам);
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- словоизменение имен существительных по падежам.
- согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, падеже и числе.
- согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.
- соотнесение предлогов и глагольных приставок.
- дифференциация предлогов и приставок.
- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.).

В области развития фразовой речи:

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- распространение и сокращение предложений;
- формулирование предложений, включающих пройденные предложнопадежные конструкции;
- участие в обсуждении, раскрытие обсуждаемой темы и основной мысли;
- составление рассказа по его началу;
- составление рассказа по заданному концу;
- составление рассказа по плану.

В области развития навыков письма и чтения:

- использование на письме орографических правил после предварительного разбора на основе составленного алгоритма;
- составление письменных словосочетаний по образцу, по вопросам;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различие предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему текстов (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенном плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (I доп. (I) - IV классы)

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области произвольной регуляции познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные

эмоциональные проявления и эмоции других людей;

- развитие позитивного самоотношения;
 - отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
 - развитие первичных представлений о психологических качествах человека.
- В области развития коммуникативной сферы и навыков социального поведения:
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
 - уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
 - снижение количества проявлений агрессивного поведения;
 - формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
 - овладение формулами речевого этикета;
 - снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V -IX классы)

- позитивное отношение к посещению школы;
 - соблюдение правил школьного поведения;
 - социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
 - социально-нормативное поведение в помещениях школы;
 - приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
 - принятие и освоение социальной' роли обучающегося;
 - снижение уровня тревожности.
- В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:
- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
 - развитие дифференциированной самооценки;
 - развитие умения составлять программу действий;
 - развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
 - развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
 - способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
 - способность давать словесный отчет о проделанной работе;
 - развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
 - совершенствование мотивационно-целевой основы учебнопознавательной деятельности;
 - улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

В области развития эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
 - адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;
 - формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
 - развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;
 - развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;
 - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной¹ отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- развитие чувство единства, умение действовать согласованно;
- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной¹ для понимания форме;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения модуля по профессиональному самоопределению:

- развитие представлений о базовых профессиональных областях;
- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и качества с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получения профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве профессиональной деятельности.

«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» (I доп. (I) - IV классы)

Минимальный уровень:

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- с помощью педагога находить заданный объект в микро и макропространстве;
- с помощью педагога ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- с помощью педагога ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- с помощью педагога определять последовательность событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;

- с помощью педагога различать наложенные, зашумлённые, контурные и силуэтные изображения;
- с помощью педагога правильно называть основные цвета и их оттенки;
- с помощью педагога сравнивать два предмета, находить отличия;
- запоминать и воспроизводить с помощью педагога ряд из 4-5 предметов и предметных картинок, логических пар слов;
- с помощью педагога воспроизводить по образцу и по памяти простые графические рисунки;
- определять направление звука, различать на слух музыкальные инструменты;
- сравнивать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- с помощью педагога узнавать продукты питания по вкусовым характеристикам и соотносить их с изображением;
- запоминать и выполнять трех- и четырехзвенные инструкции;
- запоминать пословицы, поговорки, четверостишия.

Развитие мышления

- с помощью педагога находить лишнее изображение в логическом ряду;
- с помощью педагога складывать разрезные картинки из 6-8 частей;
- с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- с помощью педагога классифицировать (группировать) геометрические фигуры и предметы по цвету, размеру, форме, величине и предметы по их функциональному назначению;
- с помощью педагога ранжировать предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке из 5—6 элементов;
- с помощью педагога последовательно выкладывать серию сюжетных картинок (из 4-х) и составлять по ним рассказ;
- с помощью педагога определять и объяснять несоответствия в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

- с помощью педагога рисовать, штриховать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять рисунок по точкам; дорисовывать симметричную половину изображения;
- менять положение кисти руки по заданному образцу (развитие динамического праксиса);
- с помощью педагога выполнять графический диктант.

Достаточный уровень

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- находить заданный объект в микро и макропространстве;
- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- определять последовательность определенных событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- узнавать и выделять предметы в наложенных, зашумлённых, контурных и силуэтных изображениях;
- правильно называть основные цвета и их оттенки;
- сравнивать предметы по сенсорным характеристикам, находить сходство и отличие;
- запоминать и воспроизводить набор предметных картинок (от 5 до 7),

логический ряд предметов, логических пар слов;

- воспроизводить по образцу и памяти простые графические рисунки;
- определять направление звука, различать на слух и называть музыкальные инструменты;
- сравнивать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- узнавать продукты питания по вкусовым характеристикам и соотносить их с изображением;
- запоминать и выполнять многоступенчатые инструкции;
- запоминать пословицы, поговорки.

Развитие мышления

- находить лишнее изображение в логическом ряду с опорой на образец;
- складывать разрезные картинки из 6-8 частей;
- конструировать сложные формы по заданному образцу, по схеме (возможно методом наложения);
- классифицировать (группировать) геометрические фигуры и предметы по цвету, размеру, форме, величине и предметы по их функциональному назначению;
- ранжировать предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке из 5—6 элементов;
- последовательно выкладывать серию сюжетных картинок (из 4-5) и составлять по ним рассказ;
- определять и объяснять несоответствия в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

- рисовать, штриховать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять рисунок по точкам; дорисовывать симметричную половину изображения;
- менять положение кисти руки по заданному образцу (развитие динамического праксиса);
- выполнять графический диктант.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V - IX классы)

Минимальный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- с помощью педагога выделять, соотносить, обобщать признаки предметов, явлений, простых учебных и житейских понятий на доступном материале;
- при пошаговой помощи педагога сопоставлять объекты на основе наблюдений с опорой на схему или образец;
- с помощью педагога получать несложную информацию из различных источников, сопоставлять и сравнивать ее;
- с пошаговой помощью находить основание и классифицировать предметы, явления, житейские понятия; называть основание для группировки;
- с пошаговой помощью сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков объекта, формулировать выводы о сходствах и различиях на доступном материале;
- с пошаговой помощью обобщать житейские понятия, исключать «лишнее» на основе выделения общих и отличительных признаков на доступном материале;
- с пошаговой помощью педагога определять скрытый смысл в знакомых пословицах, фразеологизмах;
- с помощью педагога применять навыки пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);

- с помощью педагога соблюдать алгоритм (план) последовательности выполнения действий.

Достаточный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- выделять, соотносить, обобщать, различать признаки предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий на знакомом материале;
- сопоставлять объекты или явления на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему);
- получать информацию из различных источников, сопоставлять, обобщать ее, делать выводы, умозаключения;
- классифицировать предметы, явления, житейские и простые учебные понятия на основе самостоятельно найденного основания; обозначать словесной характеристикой основание для группировки;
- сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях по шаблону;
- обобщать житейские понятия по существенным признакам;
- устанавливать связи между событиями на материале учебных предметов;
- определять и объяснять скрытый смысл несложных текстов с помощью педагога;
- владеть навыками пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- составлять алгоритм (план) последовательности выполнения действий;
- ориентироваться в схематично представленной информации.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) с учетом РАС на конец обучения
«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (V-IX классы)**

Планируемые результаты освоения курса полностью соответствуют результатам курса «Ритмика» (АООП О УО вариант 1).

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Логопедические занятия» (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС являются:

- минимизация трудностей коммуникации;
- формирование речевых шаблонов коммуникации для использования в различных повседневных жизненных ситуациях;
- преодоление/минимизация эхолаличности речи, развитие умения переключаться с одной фразы на другую в процессе речевого общения.

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)
(V-IX классы)**

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС являются:

- расширение диапазона коммуникативных средств, используемых в рамках общения и продуктивного взаимодействия в учебных и внеучебных ситуациях;

- усвоение и отработка социально принятых норм и правил общения;
- формирование и развитие навыков сотрудничества со сверстниками с учетом социально приемлемых форм поведения;
- развитие умение оценивать эмоциональное и функциональное состояние свое и другого человека;
 - развитие умение использовать персональные вспомогательные средства для организации своей деятельности в различных жизненных ситуациях (визуальные подсказки, схемы, алгоритмы и пр.);
 - развитие базовых навыков самоконтроля собственного поведения в различных учебных и внеучебных ситуациях;
 - развитие базовых навыков самоконтроля и саморегуляции негативных эмоциональных проявлений (в том числе связанных со страхом новизны и неожиданных изменений).

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия) (АООП О УО вариант 1). Специфической особенностью результатов с учетом психофизического развития обучающихся с РАС является формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций:

- умение пользоваться средствами визуальных подсказок (схематичные алгоритмы последовательных действий и др.);
- умение формулировать словесное обращение к другому человеку, с целью получения какой-либо информации;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации, с целью получения и использования какой-либо информации;
- умение формулировать поисковый запрос в сети интернет;
- использование специальных компьютерных технологий, обеспечивающих наиболее эффективную коммуникацию.

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V- V I классы)

Минимальный и достаточный уровень планируемых результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- иметь базовые представления о назначении объектов ближайшего окружения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь базовые представления о здоровье человека, о собственном здоровье;
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- применять элементарные практические навыки с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- иметь базовые представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
- иметь представления о здоровье человека и собственном здоровье, о правилах личной гигиены;
- владеть элементарными практическими навыками, применять их в разных бытовых и социальных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися курсов коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) с учетом НОДА

на конец обучения «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса проектируются с учетом индивидуальных особенностей двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. При относительно сохранных двигательных возможностях могут в целом соответствовать результатам курса «Ритмика» (АООП О УО вариант 1). В других случаях планируется индивидуальный проектируемый результат. Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой;
- повышение мотивации двигательной активности;
- развитие имеющихся движений и профилактика возможных нарушений.

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Логопедические занятия» (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

- улучшение артикуляционной моторики, точности и увеличение объема артикуляционных движений;
- развитие умения удерживать артикуляционную позу в процессе выполнения артикуляционной гимнастики (по подражанию, по словесной инструкции);
- развитие просодической стороны речи;
- улучшение способности воспроизводить звукослоговую структуру слова с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
- отработка плавного речевого дыхания;
 - минимизация проявлений дизартрического компонента, в случаях значительной выраженности речедвигательного нарушения отработка внятности, разборчивости устной речи.

«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

(V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса полностью соответствуют результатам курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) (АООП О УО вариант 1).
«ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (V-IX классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия) (АООП О УО вариант 1). Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

- расширение двигательного опыта обучающихся;
- развитие умения согласовывать движения различных частей тела, выполнять

отдельные действия и серии действий;

- развитие координации движений кисти рук и пальцев;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие кинестетического и кинетического развития: дифференциация предметов на ощупь на полисенсорной основе;
- совершенствование предметно-практической и конструктивной деятельности, выполнение сложных видов движений по заданной программе.

«РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ»

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ) (V-IX классы)

В результате освоения коррекционного курса «Развитие деятельности по самообслуживанию» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Познавательные: на занятиях по развитию деятельности по самообслуживанию в результате целенаправленных обучающих воздействий у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приёмами пищи, одеванием, навыками личной гигиены; формируются пространственно-временные представления, точность и целенаправленность действий. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие деятельности по самообслуживанию» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, верbalных и невербальных способов коммуникации.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть затруднения в освоении отдельных навыков и умений, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качеством образования в образовательной организации (ВСОКО).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП О УО (вариант 1).

Система оценки включает процедуры внутренней оценки образовательных достижений обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и отслеживание динамики психофизического развития ребенка как результат реализации Программы коррекционной работы.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- стартовое психолого-педагогическое обследование;
- текущий контроль и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- экспертную оценку сформированности навыков жизненной компетенции;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О УО (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП О УО (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательная организация опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психологическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося по уровню сформированности у них регулятивных, коммуникативных, познавательных умений.

Система оценки образовательной организации реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает минимальный и достаточный уровень.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Минимальный уровень допускает выполнение заданий под контролем и/или с помощью педагога. При этом объем и степень оказываемой помощи подбираются индивидуально в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. При необходимости полной физической помощи/сопряженного выполнения/развернутой пошаговой помощи при контроле педагога при выполнении задания минимальный уровень считается не достигнутым. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по большинству предметов, то по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения деятельности включает в себя умения:

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых;
- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- уметь действовать по инструкции (верbalной, визуальной);
- уметь выполнять учебную работу самостоятельно или с минимальной помощью взрослого;
- уметь исправить допущенные ошибки самостоятельно или с минимальной помощью взрослого.

Особенности оценки личностных результатов и навыков жизненной компетенции

Достижение личностных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и Программы коррекционной работы, Программы воспитания при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС УО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики, а также включает метод экспертной оценки, осуществляемый на психолого-педагогических консилиумах МОБУ СОШ с. Языково.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, ценностные установки и овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в

различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится регулярно и имеет комплексный характер. Целью проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по индивидуально-личностным качествам включают в себя:

- осознает себя как ученик, заинтересованный в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относится к окружающей действительности, с готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности социальными (жизненными) компетенциями включают в себя:

- имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владеет навыками коммуникации, нормами социального взаимодействия;
- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в быту; проявляет готовность к самостоятельной жизни.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности ценностных установок включают в себя:

- осознает себя как гражданин России;
- уважительно относится к истории, культуре, традициям страны;
- имеет социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- осознает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и внеурочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений

поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставляемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Например, перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся

| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|---|
| Владение навыками коммуникации и принятymi ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц, в уровнях от 1 (самый высокий уровень) до 4 (самый низкий уровень).

Качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованием следующей уровневой шкалы:

- 1 уровень - умение или навык сформирован на достаточном уровне, может самостоятельно/с минимальной помощью педагога использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач;
- 2 уровень - умение или навык сформирован на удовлетворительном уровне, при его использовании ребенку требуется контроль и/или при необходимости помочь педагога;
- 3 уровень - умение или навык сформирован недостаточно, его использование требует постоянной направляющей помощи педагога и регулирующего;
- 4 уровень - умение или навык сформирован лишь частично, его использование ребенком возможно при развернутой направляющей помощи педагога.

Возможно проставление промежуточных уровней: 1/2, 2/1, 2/3, 3/2, 3/4, 4/3. Следует отметить, что в случаях перехода ребенка с одного уровня на другой определяется базовый уровень, например 2, а через слеш ставится еще один. Так один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом - 3 (основные характеристики полностью соответствуют данному уровню), 3/2 (основные характеристики соответствуют третьему уровню, и в то же время отмечаются отдельные достижения, соответствующие второму уровню), % (большая часть характеристик соответствуют третьему уровню, и в то же время сохраняются черты четвертого уровня). Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через слеш, в случае необходимости, уточняются некоторые особенности.

Особенности проведения мониторинга сформированности базовых учебных действий (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью. Базовые учебные действия обучающихся оцениваются по четырем направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

| Фамилия, имя обучающихся | Базовые учебные действия | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
| | Личностные БУД | | Регулятивные БУД | Познавательные БУД | Коммуникативные БУД |
| | Осознание себя как ученика | | | | |
| | Осмысливание восприятия социального окружения | | | | |
| | Самостоятельность в выполнении заданий и поручений | | | | |
| | Готовность безопасно и бережно себя вести | Адекватное использование ритуалов школьного поведения | Принятие цели, деятельности, следование предложенному плану | Контроль и оценка своих действий | Соотнесение результата с образцом |
| | | | | | Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями |
| | | | | | Использование простых логических операций |
| | | | | | Работа с несложной информацией |
| | | | | | Установление контакта и работа в коллективе |
| | | | | | Использование принятых ритуалов общественного взаимодействия |
| | | | | | Сотрудничество со взрослым и сверстниками |
| | | | | | Обращение за помощью, принятие помощи |

Оценка сформированности БУД осуществляется методом экспертной оценки, в форме проведения комплексных работ.

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется аналогичная система оценивания, представленная выше для оценки личностных результатов.

Уровневая система оценки БУД позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Безотметочное обучение. Во время обучения в первом дополнительном (1 доп.) и 1-м классах поощряется работа обучающихся, используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют

определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур тематической оценки и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Зачетная система оценивания предметного результата:

- «зачет» - знания, умения, навыки соответствуют программным требованиям учебного предмета/ курса в неполном/ полном объеме; «незачет» - программа учебного предмета/ курса не освоена, программные требования не выполнены.

Балльная система оценивания предметного результата:

Образовательные достижения, демонстрируемые обучающимся, оцениваются по 5-ти балльной системе с учетом следующих критериев.

Матрица оценивания предметных результатов

| | Критерии оценивания | | Уровень освоения |
|-------------------------|--|---|---------------------|
| 5 («отлично») | самостоятельное выполнение без ошибок | выполнение с незначительной помощью педагога без ошибок | Достаточный уровень |
| 4 («хорошо») | самостоятельное выполнение по смысловым опорам с 1-2 ошибками | | Достаточный уровень |
| | | выполнение по образцу при организующем контроле педагога (допущено не более 1 ошибки) | Минимальный уровень |
| 3 («удовлетворительно») | выполнение по смысловым опорам при организующем контроле педагога с 3 и более ошибками | | Достаточный уровень |
| | | выполнение со значительной направляющей помощью педагога (количество ошибок не учитывается) | Минимальный уровень |

В случае совершения большого количества ошибок (3 и более) обучающемуся предлагаются задания минимального уровня с предъявлением требований к оценке соответствующего уровня.

В рамках текущего оценивания на минимальном уровне освоения АООП за выполнение отдельного задания обучающийся может быть оценен отметкой «5» при демонстрации навыка на достаточном уровне.

Уровень освоения предметных результатов фиксируется следующим образом:

- полное освоение программного материала;
- неполное освоение программного материала (более 50 %)
- частичное освоение программного материала (менее 50 %)
- значительные трудности освоения программного материала (задания

доступны с полной физической помощью/сопряженно/ с пошаговым контролем педагога и развернутой помощью).

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизованные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; тестирование (тесты, мини-тесты); опрос (устный и/или письменный); разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся МОБУ СОШ с. Языково, осваивающие АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, открытости. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- комплексная работа;
- текущий контроль;
- практическая работа;
- практическое выполнение задания.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются администрацией школы.

Если обучающийся не достигает минимального уровня владения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ППк и с согласия родителей (законных представителей) МОБУ СОШ с. Языково направляет обучающегося на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, установленной образовательной организацией.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний за весь период обучения:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни осуществляется в ходе промежуточной аттестации с использованием контрольных измерительных

материалов, разрабатываемых методическими объединениями учителей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговая аттестация по профилю трудового обучения выпускников IX класса проводится в следующих формах: теоретическая часть в форме устного ответа и практическая работа.

При проведении мероприятий по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, а также по профилю трудового обучения используется пятибалльная система оценки.

Удовлетворительные результаты итоговой аттестации являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - свидетельства об обучении, форма и порядок выдачи которого утверждаются нормативными актами на федеральном уровне.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Используется три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения экспресс-диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее

определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает каждый специалист в процессе коррекционной работы. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносится с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии обучающихся и коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляются на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

- 1 уровень - демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;
- 2 уровень - демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;
- 3 уровень - демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;
- 4 уровень - динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы отдельных учебных предметов (см. список ниже) АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МОБУ СОШ с. Языково не разрабатываются, так как соответствуют уровням, представленным в ФАООП УО (вариант 1)

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика"
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство"
7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство"
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"
9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология"
10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)
11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы)
12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика"
13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII - IX) предметной области "Математика"
14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V - VI классы) предметной области "Естествознание"
15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII - IX классы) предметной области "Естествознание"
16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"
17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V - IX классы) предметной области "Человек и общество"

18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество"
19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII - IX класс) предметной области "Человек и общество"
20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура"
21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (V - IX классы) предметной области "Технология"
22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика"
23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение" (X - XII классы) предметной области "Язык и речевая практика"
24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (X - XII классы) предметной области "Математика"
25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (X - XII классы) предметной области "Математика"
26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество"
27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществоведение" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество"
28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Этика" (X - XII классы) предметной области "Человек и общество"
29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (X - XII классы) предметной области "Физическая культура"
30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (X - XII классы) предметной области "Технология"

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа коррекционного курса «РИТМИКА» (I доп. (I)- IX классы) **Пояснительная записка**

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей

и речевой моторики, пространственной ориентировки.

- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание коррекционного курса «Ритмика» (I доп.(1)-IV классы).

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей: слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В процессе выполнения специальных ритмико-гимнастических упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами (обручами, мячами, шарами, лентами и т. д.), развивающими ловкость, быстроту реакции, точность движений обучающихся.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Игры под музыку. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку

стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Содержание коррекционного курса «Ритмика» (V-IX классы)

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение.

Ходьба и бег по ориентирам.

Построение и перестроение.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения на координацию движений.

Упражнения на расслабление мышц.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Упражнения для кистей рук.

Отстукивание простых ритмических рисунков на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных (детских) инструментах.

Музыкальные игры

Ритмические движения в соответствии с различным характером музыки.
Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретных образов).

Музыкальные игры с предметами.

Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями.

Элементы фитнеса (базовая аэробика, классическая аэробика с предметами)

Гимнастические этюды;

Упражнения на расслабление мышц;

Упражнения с использованием гимнастических предметов (мячи, скакалки, гимнастические палки и др.);

Изучение базовых шагов, подскоков и прыжков фитнеса («Бейсик», «Степ- тач», «Дабл-степ», «Оупен-степ», «Захлест», «Греп-вайн», «V-степ», «А-степ», «Ни-ап», «Хилдиг», «Степ-кросс», «Ланч», «Джампин-джек» и др.)

Планируемые результаты реализации программы коррекционного Курса «РИТМИКА» (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- умение рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- умение соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- умение самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- умение ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- умение передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- умение передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

- умение повторять любой ритм, заданный учителем;
- умение задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- умение правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- умение различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- умение отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;
- умение четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- умение различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

«РИТМИКА» (V -IX классы)

Минимальный уровень:

- уметь слушать музыку;
 - выполнять несложные движения руками и ногами по показу учителя;
- активно прихлопывать и притопывать вместе с учителем.
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.

Достаточный уровень:

- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу. выполнять плясовые движения по показу учителя;
- организованно входить в класс и выходить из класса, приветствовать учителя.

Рабочая программа коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(I доп. (I)-IX класс)

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Логопедическая работа с обучающимися данной категории нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Система логопедических занятий обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития, обучающегося с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а также его социализации.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а так же его социализации. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической,

лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков верbalьной коммуникации.

Задачи курса:

- формирование и развитие речевого слуха, создание основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа;
- коррекция произношения звуков родного языка;
- формирование способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи, развитие связной речи;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основные направления работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
- функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей.
- Формирование и развитие грамматического строя речи.
- Формирование и развитие связной речи.
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» (I доп. (I)-IV классы)

Курс состоит из трёх разделов.

- I** раздел - диагностический, включает в себя:
- сбор данных о ребенке
 - обследование состояния общей и артикуляционной моторики
 - диагностика уровня сформированности фонематического восприятия
 - обследование состояния произносительных навыков
- II** раздел - подготовительный, включает в себя:

- формирование артикуляторной базы
 - развитие органов артикуляционного аппарата
 - развитие мелкой моторики пальцев рук
 - развитие слухового внимания и слухового контроля
- III раздел - коррекционно-развивающий, включает в себя:
- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
 - дифференциацию смешиваемых звуков
 - введение звуков в самостоятельную речь
 - развитие фонематического восприятия
 - развитие навыков фонематического анализа и синтеза
 - профилактику и коррекцию нарушений формирования процесса чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» (V-IX классы).

Разделы программы:

Развитие звуковой стороны речи.

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация звуков, имеющих акусто-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Формирование связной речи.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

- Развитие связной речи.

- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений.

- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.
- Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

(I доп. I-IV классы)

Данный курс будет способствовать формированию и развитию различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности (обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие навыков грамматики и связной речи, формирование коммуникативных способностей, овладение навыками чтения и письма).

В области развития общих речевых навыков: сформированность правильного речевого дыхания;

- развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции);
- коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

В области развития фонематической стороны речи:

- различие речевых и неречевых звуков, определение местонахождения источника звука;
- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

В области развития слоговой структуры слова:

- отработка звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных и трехсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов;
- умение повторить простые чистоговорки с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо);
- применение стандартных и наиболее продуктивных способов словоизменения и словообразования; употребление форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы, -и;
- изменение существительных по падежам: В.п. ед. числа с окончанием -у; Р.п. существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога и с предлогом; Д.п. существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием - е; Т.п. существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом;
- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа

настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.);

- согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам;
- согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже;
- употребление форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

В области развития фразовой речи:

- формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания;
- формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже;
- составление простых предложений по модели;
- формулирование вопросов;
- умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;
- составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, участие в беседе;
- пересказ содержания текста по вопросам.

В области развития навыков письма и чтения:

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- восстановление деформированного предложения и короткого простого текста с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- чтение предложений и коротких текстов вслух (по слогам и целыми словами);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам педагога. Планируемые результаты реализации программы коррекционного

курса «Логопедические занятия» (V -IX классы)

В области развития фонетико-фонематической стороны речи:

- определение количества и последовательности звуков в слове;
- звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- определение безударного гласного в корне, требующего проверки.
- подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по изученным лексическим темам);
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- словоизменение имен существительных по падежам.
- согласование имени существительного с именем прилагательным в роде,

падеже и числе.

- согласование глаголов с именами существительными в числе и роде. соотнесение предлогов и глагольных приставок.
- дифференциация предлогов и приставок.
- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.).

В области развития фразовой речи:

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- распространение и сокращение предложений;
- формулирование предложений, включающих пройденные предложнопадежные конструкции;
- участие в обсуждении, раскрытие обсуждаемой темы и основной мысли;
- составление рассказа по его началу;
- составление рассказа по заданному концу;
- составление рассказа по плану.

В области развития навыков письма и чтения:

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора на основе составленного алгоритма;
- составление письменных словосочетаний по образцу, по вопросам;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различие предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему текстов (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Рабочая программа коррекционного курса «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

(психологические занятия) I доп. (I)-IX классы

Пояснительная записка

Курс психокоррекционных психологических занятий направлен на формирование учебной мотивации; формирование коммуникативных навыков; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе); стимулирование интереса к себе и социальному окружению; формирование навыков самоконтроля, развитие базовых возможностей саморегуляции деятельности и поведения; формирование и развитие навыков социального поведения, закрепление социально одобряемых моделей поведения.

Цель программы: преодоление или ослабление проблем в их психологическом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся,

формирование навыков социального поведения.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих освоение АООП и социализацию обучающегося;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации, повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование учебной мотивации;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе);
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- гармонизация психоэмоционального состояния, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- формирование навыков самоконтроля, развитие базовых возможностей саморегуляции деятельности и поведения;
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов;
- формирование и развитие навыков социального поведения, закрепление социально одобряемых моделей поведения.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» (I доп. (I)-IV классы).

В программе коррекционного курса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяются следующие модули:

«Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения» (только на первом году обучения);

«Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности»;

«Психологическая коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы»;

«Психологическая коррекция и развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения».

Адаптация обучающегося к началу школьного обучения:

позитивное отношение к посещению школы;

- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Произвольная регуляция познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (совместно со

взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные эмоциональные проявления и эмоции других людей;
- развитие позитивного самоотношения;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
- развитие первичных представлений о психологических качествах человека.

Развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

V - IX классы

Пояснительная записка

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение некоторыми базовыми навыками социальной адаптации.

Задачи курса:

- развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного

отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самооценочных суждений;

- освоение средств коммуникации, простейших приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), развитие навыков сотрудничества;
- предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации;
- оптимизация коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)» (V - IX классы):

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся. В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);

Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;

Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Адаптация младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
 - приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- снижение уровня тревожности.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- развитие дифференцированной самооценки;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;
- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной' отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- развитие чувство единства, умение действовать согласованно;
- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Профессиональное самоопределение:

- развитие представлений о базовых профессиональных областях;
- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и качества с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получения профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве профессиональной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (психологические занятия) (I доп. (I) - IV классы)

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области произвольной регуляции познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные эмоциональные проявления и эмоции других людей;
- развитие позитивного самоотношения;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
 - развитие первичных представлений о психологических качествах человека.
 - В области развития коммуникативной сферы и навыков социального поведения:
- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (психологические занятия) (V - IX классы)**

В области адаптации младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;

- соблюдение правил школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
 - приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- принятие и освоение социальной' роли обучающегося;
- снижение уровня тревожности.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- развитие дифференцированной самооценки;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебнопознавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

В области развития эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;
- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- развитие чувство единства, умение действовать согласованно;
- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

В результате освоения модуля по профессиональному самоопределению:

- развитие представлений о базовых профессиональных областях;
- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и качества с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получения профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве профессиональной деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

(I доп.(1) -IV классы)

Пояснительная записка

Курс психокоррекционных дефектологических занятий направлен на коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Цель дефектологических занятий - коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Задачи курса:

- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа коррекционного курса состоит из двух частей: диагностики уровня развития обучающихся и коррекционно-развивающей деятельности.

В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однодиапазонных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса в начальной школе реализуется в следующих направлениях: «Развитие восприятия, внимания и памяти». «Развитие мышления». «Развитие графо-моторных навыков».

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие восприятия, внимания и памяти:
- различение и называние наложенных, зашумленных, контурных и силуэтных изображений; знание основных цветов и их оттенков; сравнение предметов по сенсорным характеристикам;
- нахождение объектов в микро и макропространстве; ориентировка на ограниченной поверхности; ориентировка в школе и на пришкольном участке; пространственное расположение предметов; определение последовательности событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- запоминание набора предметных картинок, логического ряда предметов, логических пар слов; воспроизведение по образцу и памяти простых графических рисунков; запоминание и выполнение сложных инструкций;
- определение направления звуков, различие их на слух, называние различных музыкальных инструментов;
- различение предметов по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- определение и соотнесение продуктов питания по вкусовым характеристикам.

Развитие мышления

Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие мышления:

- нахождение лишнего изображения в логическом ряду;
- складывание разрезных картинок из 6-8 частей;
- конструирование сложных форм по заданному образцу, по схеме;
- классификация по цвету, форме, размеру, величине геометрических фигур и предметов по их функциональному назначению;
- выделение и сопоставление признаков предметов и объектов;
- сравнение объектов;
- обобщение по заданным признакам;
- составление сериационного ряда по выделенным признакам из 5—6 предметов;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок;
- определение несоответствий в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

Выполнение графических заданий с использованием различных инструментов и техник для развития мелкой моторики:

- раскрашивание, штриховка, копирование простейших узоров, соединение рисунков по точкам; дорисовывание симметричных половин изображения;
- развитие динамического практиса (воспроизведение по заданному образцу или памяти моторных программ, состоящих из разных элементов, например, «кулак-ладонь-ребро» и т.д.);
- предметное рисование;
- выполнение графических диктантов.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИК И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
(I доп.(I)-IV классы)**

Минимальный уровень:

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- с помощью педагога находить заданный объект в микро и макропространстве;
- с помощью педагога ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- с помощью педагога ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- с помощью педагога определять последовательность событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- с помощью педагога различать наложенные, зашумлённые, контурные и силуэтные изображения;
- с помощью педагога правильно называть основные цвета и их оттенки;
- с помощью педагога сравнивать два предмета, находить отличия;
- запоминать и воспроизводить с помощью педагога ряд из 4-5 предметов и предметных картинок, логических пар слов;
- с помощью педагога воспроизводить по образцу и по памяти простые графические рисунки;
- определять направление звука, различать на слух музыкальные инструменты;
- сравнивать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- с помощью педагога узнавать продукты питания по вкусовым характеристикам и соотносить их с изображением;
- запоминать и выполнять трех- и четырехзвенные инструкции;
- запоминать пословицы, поговорки, четверостишия.

Развитие мышления

- с помощью педагога находить лишнее изображение в логическом ряду;
- с помощью педагога складывать разрезные картинки из 6-8 частей;
- с помощью педагога конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- с помощью педагога классифицировать (группировать) геометрические фигуры и предметы по цвету, размеру, форме, величине и предметы по их функциональному назначению;
- с помощью педагога ранжировать предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке из 5—6 элементов;
- с помощью педагога последовательно выкладывать серию сюжетных картинок (из 4-х) и составлять по ним рассказ;
- с помощью педагога определять и объяснять несоответствия в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

- с помощью педагога рисовать, штриховать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять рисунок по точкам; дорисовывать симметричную половину изображения;
- менять положение кисти руки по заданному образцу (развитие динамического праксиса);
- с помощью педагога выполнять графический диктант.

Достаточный уровень

Развитие восприятия, внимания и памяти.

- находить заданный объект в микро и макропространстве;
- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги);
- располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- определять последовательность определенных событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- узнавать и выделять предметы в наложенных, зашумлённых, контурных и силуэтных изображениях;
- правильно называть основные цвета и их оттенки;
- сравнивать предметы по сенсорным характеристикам, находить сходство и отличие;
- запоминать и воспроизводить набор предметных картинок (от 5 до 7), логический ряд предметов, логических пар слов;
- воспроизводить по образцу и памяти простые графические рисунки;
- определять направление звука, различать на слух и называть музыкальные инструменты;
- сравнивать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- узнавать продукты питания по вкусовым характеристикам и соотносить их с изображением;
- запоминать и выполнять многоступенчатые инструкции;
- запоминать пословицы, поговорки.

Развитие мышления

- находить лишнее изображение в логическом ряду с опорой на образец;
- складывать разрезные картинки из 6-8 частей;
- конструировать сложные формы по заданному образцу, по схеме (возможно методом наложения);
- классифицировать (группировать) геометрические фигуры и предметы по цвету, размеру, форме, величине и предметы по их функциональному назначению;
- ранжировать предметы по величине в возрастающем и убывающем порядке из 5—6 элементов;
- последовательно выкладывать серию сюжетных картинок (из 4-5) и составлять по ним рассказ;
- определять и объяснять несоответствия в нелепицах.

Развитие графо-моторных навыков.

- рисовать, штриховать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять рисунок по точкам; дорисовывать симметричную половину изображения;
- менять положение кисти руки по заданному образцу (развитие динамического

практика);

- выполнять графический диктант.

**Рабочая программа коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» (дефектологические занятия) (V-IX
КЛАССЫ)**

Пояснительная записка

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия)

Программа коррекционного курса в старших классах реализуется по направлению «Развитие мыслительной деятельности» в форме выполнения творческих учебных заданий, коррекционно-развивающих игр и упражнений с использованием интерактивных и современных технологий. Развитие мыслительной деятельности:

- выделение, соотнесение, обобщение, различие существенных и несущественных признаков предметов, явлений, понятий;
- соотнесение объектов или явлений на основе наблюдений с опорой на образец или схему;
- классификация по заданному и самостоятельно найденному основанию предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий; обозначение словесной характеристикой оснований для группировки;
- с помощью педагога находить и перерабатывать информацию из различных источников, делать выводы;
- сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков для сопоставления, составление выводов о сходстве и различии;
- обобщение житейских понятий по существенным признакам, исключение «лишнего» на основе выделения общих признаков;
- выполнение с помощью педагога и по аналогии простейших обобщений и умозаключений на близком к жизненному опыту материалу;
- установление логических связей и причинно-следственных зависимостей между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- определение скрытого смысла текстов;
- знакомство со скрытым смыслом широко употребляемых пословиц и поговорок (разъяснение их значения на примере конкретных житейских ситуаций);
- пространственная ориентировка (в микро- и макропространстве);
- составление алгоритма (плана) последовательности выполнения действий;
- ориентировка в схематично представленной информации;
- запоминание простых учебных понятий, простых и сложных инструкций.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» (дефектологические
занятия) (V-IX КЛАССЫ)**

Минимальный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- с помощью педагога выделять, соотносить, обобщать признаки предметов, явлений, простых учебных и житейских понятий на доступном материале;
- при пошаговой помощи педагога сопоставлять объекты на основе наблюдений с опорой на схему или образец;
- с помощью педагога получать несложную информацию из различных источников, сопоставлять и сравнивать ее;
- с пошаговой помощью находить основание и классифицировать предметы,

явления, житейские понятия; называть основание для группировки;

- с пошаговой помощью сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков объекта, формулировать выводы о сходствах и различиях на доступном материале;
- с пошаговой помощью обобщать житейские понятия, исключать «лишнее» на основе выделения общих и отличительных признаков на доступном материале;
- с пошаговой помощью педагога определять скрытый смысл в знакомых пословицах, фразеологизмах;
- с помощью педагога применять навыки пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- с помощью педагога соблюдать алгоритм (план) последовательности выполнения действий.

Достаточный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- выделять, соотносить, обобщать, различать признаки предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий на знакомом материале;
- сопоставлять объекты или явления на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему);
- получать информацию из различных источников, сопоставлять, обобщать ее, делать выводы, умозаключения;
- классифицировать предметы, явления, житейские и простые учебные понятия на основе самостоятельно найденного основания; обозначать словесной характеристикой основание для группировки;
- сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях по шаблону;
- обобщать житейские понятия по существенным признакам;
- устанавливать связи между событиями на материале учебных предметов;
- определять и объяснять скрытый смысл несложных текстов с помощью педагога;
- владеть навыками пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- составлять алгоритм (план) последовательности выполнения действий;
- ориентироваться в схематично представленной информации.

Программы курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с сочетанными нарушениями (обучающиеся с умственной отсталостью с РАС, обучающиеся с умственной отсталостью с НОДА) учитывают нозологические особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся, направлены на коррекцию нарушений и устранение дефицитов в развитии обучающихся данных категорий.

Освоение программ курсов коррекционно-развивающей области обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), отягощенной сочетанными нарушениями (НОДА, РАС) осуществляется в преемственности с коррекционно-развивающими программами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 8.3, 6.3 соответственно) и являются их логическим продолжением.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом РАС

(основной этап обучения) (V-IX классы)

Рабочая программа коррекционного курса «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (V-IX классы)

Пояснительная записка

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание, творческих возможностей обучающихся, происходит коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом РАС.

Целью музыкально-ритмических занятий является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных).
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
- Развития у обучающихся с РАС эмоционального отклика, эмоциональной выразительности.

Основные направления работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание курса соответствует программе курса «Ритмика» (АОП О УО вариант 1). При реализации курса подбираются приемы и подходы к ребенку с учетом развития и особенностей эмоциональной сферы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;
- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Рабочая программа коррекционного курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

(V-IX классы)

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП О УО вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Логопедическая работа с обучающимися строится в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа курса направлена на коррекцию и минимизацию имеющихся нарушений речи, формирование и активизацию навыков коммуникации и социализации.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику и навыки коммуникации.

Цель коррекционного курса - устранение/минимизация нарушений устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письма и чтения для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся данной категории.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа носит комплексный характер и предусматривать развитие фонетико-фонематического компонента, работу над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению образовательной программы.

Задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уточнение и пополнение словаря обучающихся, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), фонематических процессов и общей координации движений, мелкой моторики;
- предупреждение, развитие и коррекция письма и чтения у обучающихся.

Основные направления работы:

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей.

Формирование и развитие грамматического строя речи.

Формирование и развитие связной речи.

Коррекция/минимизация нарушений чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие звуковой стороны речи.

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего

проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

• Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

• Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

• Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

• Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

• Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

• Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Формирование связной речи. Коммуникация.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

- Развитие связной речи.

• Составление предложений. Ответы на вопросы. Распространение и сокращение предложений.

- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

• Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

- Работа с деформированным текстом.

- Подробный и краткий пересказ.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В области развития фонетико-фонематической стороны речи:

- определение количества и последовательности звуков в слове;

- звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры;

- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;

- дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

- подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по изученным лексическим

темам);

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различие изученных частей речи по вопросу и значению;
- словоизменение имен существительных по падежам.
- согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, падеже и числе.
- согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.
- соотнесение предлогов и глагольных приставок.
- дифференциация предлогов и приставок.
- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.).

В области развития фразовой речи:

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- распространение и сокращение предложений;
- формулирование предложений, включающих пройденные предложно-падежные конструкции;
- участие в обсуждении, раскрытие обсуждаемой темы и основной мысли;
- составление рассказа по его началу;
- составление рассказа по заданному концу;
- составление рассказа по плану.

В области развития навыков письма и чтения:

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора на основе составленного алгоритма;
- составление письменных словосочетаний по образцу, по вопросам;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различие предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 - составление и письмо небольших по объему текстов (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Рабочая программа коррекционного курса «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ» (психологические занятия) (V-IX классы)

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных

отношений, овладение базовыми навыками социальной адаптации.

Задачи курса:

- развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция познавательной активности, интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков и развитие навыков саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного самоотношения, повышение уверенности в себе, развитие базовых самооценочных суждений;
- освоение средств верbalной и неверbalной коммуникации, простейших приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, развитие базовых навыков сотрудничества;
- предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации;
- оптимизация коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы коррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития с учетом результатов освоения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» на уровне начального основного образования, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС выделяются следующие модули:

Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);

Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;

Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Адаптация младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил и алгоритмов школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
- приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- освоение социальной' роли обучающегося в рамках социально одобряемых шаблонов поведения;
- снижение уровня тревожности, умение преодолевать негативные эмоциональные проявления (в том числе страх новизны и неожиданных изменений) социально приемлемыми способами.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- развитие базовых самооценочных суждений;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправлять замеченные недочеты;
- формирование способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе по образцу;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции, визуальной опоры, алгоритмов;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- адекватное восприятие обучающимися социального окружения;
- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения, алгоритмов социально одобряемого поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- формирование адаптивного поведения обучающихся в рамках социального взаимодействия с педагогами и одноклассниками;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме;
- повышение готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- владение базовыми средствами вербальной и невербальной коммуникации (в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся) и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в специально моделируемых социально-коммуникативных ситуациях.

Профессиональное самоопределение:

- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире;
- развитие умения соотносить свои возможности и ограничения с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получении профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальной значимости профессиональной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со

сверстниками и взрослыми;

- позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Рабочая программа коррекционного курса «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (дефектологические занятия) (V-IX классы)

Цель дефектологических занятий - коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Задачи курса:

- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование целостности восприятия окружающего природного и социального мира, осознание себя его частью, осмысление происходящего;
- формирование осознанного учебного поведения и познавательной активности;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве с учетом возможностей ребенка;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса обучающихся с умственной отсталостью с учетом РАС.

Программа включает следующие направления работы:

- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие мышления и памяти.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному и направлено на расширение диапазона воспринимаемых образов и представлений, на стимуляцию активности обучающихся, а также на развитие познавательной деятельности.

Направления и основное содержание коррекционно-развивающей работы:

Формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций

- умение пользоваться средствами визуальных подсказок (схематичные

алгоритмы последовательных действий и др.);

- умение формулировать словесное обращение к другому человеку, с целью получения какой-либо информации;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации, с целью получения и использования какой-либо информации;
- умение формулировать поисковый запрос в сети интернет;
- использование специальных компьютерных технологий, обеспечивающих наиболее эффективную коммуникацию.

Развитие восприятия и внимания

- умение пользоваться разнообразными сенсорными эталонами при анализе предмета или его изображения;
- нахождение общих и отличительных признаков предметов; нахождение заданных объектов среди прочих (одного или нескольких одинаковых);
- ориентировка в макропространстве и на микроплоскости (от себя, от предмета, от другого человека, передвижение в пространстве в заданном направлении, ориентировка по плану, моделирование пространственных ситуаций);
- определение свойств и качеств предметов на основе полисенсорного восприятия.

Развитие мышления и памяти

- выделение и упорядочивание признаков в ряду объектов, установление закономерности порядка следования объектов в ряду;
- группировка, обобщение и классификация объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;
- сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков, формулирование выводов о сходствах и различиях на основе визуальных алгоритмов;
- понимание и установление причинно-следственных связей, зависимостей с использованием средств визуализированных подсказок;
- выполнение заданий по аналогии, разгадывание ребусов, формулирование сообщения с использованием алгоритма; понимание смысла сюжета в различных текстах.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса

- развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Рабочая программа коррекционного курса «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (дефектологические занятия) (V-VI классы)

Цель курса - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в социально-бытовой деятельности; развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование базовых представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- формирование умений выполнять практические упражнения по элементарному самообслуживанию (уход за одеждой и др.);
- развитие жизненных компетенций, умения применять элементарные практические

навыки в разных социальных и бытовых ситуациях.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей, обучающихся с РАС.

Содержание коррекционного курса

Личная гигиена. Значение личной гигиены для жизни человека; предметы и средства личной гигиены; хранение и использование предметов личной гигиены; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей; выбор прически и уход за волосами; уход за кожей лица и рук с помощью косметических средств; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, использовании телефонов и планшетов;

Формирование здорового образа жизни

Уход за одеждой и обувью. Виды одежды, обуви и головных уборов; их назначение для сохранения здоровья человека; правила ухода за одеждой и обувью, подготовка к сезонному хранению; подбор одежды и обуви в соответствии с сезоном; мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Понятие фурнитура для мелкого ремонта одежды; способы пришивания; стирка и сушка одежды, условные обозначения, используемые при стирке и глажке одежды; утюг.

Улица и жилище. Моя улица, мой район, домашний адрес; виды жилых помещений; гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки на примере детской комнаты; инвентарь и приспособления для уборки; виды мебели и уход за ней в зависимости от ее покрытия; комнатные растения, уход за ними.

Требование к организации спального места; пылесос, техника безопасности при работе с пылесосом; инвентарь для уличных работ и уходу за растениями. Основные виды работ на улице, уход за растениями.

Я и моя семья. Состав семьи, их фамилии, имена, отчества, даты рождения, место работы, должность членов семьи; правила поведения в семье, обязанности по дому; семейные традиции и праздники.

Семейные праздники и подготовка к ним; семейный досуг.

Питание. Гигиена приготовления пищи; Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи; способы выбора доброкачественных продуктов (овощных, мясных, рыбных); Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств; техника безопасности.

Организация кухонного пространства для приготовления пищи. Сервировка стола в зависимости от суточного рациона питания.

Медицинская помощь. Профилактика ОРВИ, гриппа (закаливание, повышение иммунитета, особенности профилактики простудных заболеваний летом и в холодное время года); лекарственные средства, виды лекарственных средств, покупка лекарств, аптека; правила хранения и использования лекарственных средств. Правила вызова машины скорой помощи; необходимая информация для вызова скорой помощи, полис обязательного медицинского страхования.

Виды медицинской помощи. Доврачебная и врачебная; правила первой помощи при

различных травмах; деятельность врача терапевта, окулиста, лора.

Транспорт. Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, правила поведения в общественном транспорте, стоимость проезда, порядок приобретения билета на все виды общественного транспорта; правила дорожного движения. Пригородные поезда; расписание пригородных поездов; оплата проезда. Поезда дальнего следования. **Торговля.** Основные виды торговых площадок (рынок, супермаркет, торговые палатки); Порядок приобретения товаров не разных торговых площадках; виды оплаты товаров.

Учреждения, организации и предприятия. Почта, получение посылок, работники почты, профессия почтальон; экстренные службы: МЧС, полиция, газовая служба; назначение, причины и порядок обращения в службы экстренной помощи населению.

Прачечная, химчистка; правила подготовки и сдачи белья; заполнение бланка для сдачи; прачечная самообслуживания; профессия приемщик белья. Парикмахерская; профессия парикмахер.

Финансовая грамотность. Деньги. Виды денег; банковские карты; зарабатывание денег; социальные пособия и выплаты; бюджет; расходы, сбережения; способы хранения сбережений; решение задач с денежными расчетами.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом НОДА

(основной этап обучения) (V-IX классы)

Рабочая программа коррекционного курса «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» (V-IX классы)

Содержание занятиях курса «Двигательная коррекция» индивидуализируется с учетом особенностей обучающегося с НОДА и тяжестью нарушения моторной сферы и ограничением движений. При относительной сохранности в двигательных функциях реализация курса в целом соответствует курсу «Ритмика» (АОП О УО вариант 1).

Цель курса - развитие движений, коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей НОДА.

Задачи курса:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие у обучающихся с НОДА имеющихся движений, мотивации к двигательной активности.
- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей;
- упражнения для развития вестибулярного аппарата;
- упражнения для формирования свода стопы;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Содержание может индивидуализироваться под возможности ребенка.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (логопедические занятия) (V-IX классы)

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АОП УО вариант 1) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

Логопедическая работа с обучающимися данной категории нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

У большинства обучающихся данной группы отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. У многих обучающихся с двигательными нарушениями наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь, отмечаются множественные ошибки письма, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи, осложненные дизартрическими расстройствами.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетикофонематической стороной речи, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития обучающихся с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а также его социализации.

Цель коррекционного курса - коррекция и/или минимизация нарушений речевого развития обучающихся.

Задачи:

- формирование и развитие произносительной и просодической сторон речи;
- формирование способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей;
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи, развитие связной речи;

- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
- Основные направления работы:
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
 - Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
 - Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
 - Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей.
 - Формирование и развитие грамматического строя речи.
 - Формирование и развитие связной речи.
 - Коррекция/минимизация нарушений чтения и письма.

При проведении логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающего курса Развитие звуковой стороны речи.

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.
- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.
- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.
- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.
- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.
 - Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.
 - Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.
- Формирование связной речи.
- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.
- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений.
- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.
- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» (психологические занятия) (V-IX классы)

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение базовыми навыками социальной адаптации.

Задачи курса:

- развитие устойчивой учебной мотивации, стимуляция познавательной активности;
- коррекция недостатков саморегуляции познавательной деятельности и

- поведения, развитие базовых навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самооценочных суждений;
 - освоение средств коммуникации (с учетом индивидуальных психофизических особенностей, выраженности физических, речевых нарушений), простейших приемов конструктивного общения;
 - развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
 - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), развитие навыков сотрудничества;
 - предупреждение школьной дезадаптации, повышение уровня социальной адаптации;
 - стимулирование коммуникативного взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
 - становление сферы жизненной компетенции;
 - стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из ранее достигнутого уровня развития с учетом результатов освоения коррекционного курса «Основы коммуникации» на уровне начального основного образования, потенциальных возможностей и возрастных особенностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

Адаптация к основной школе (только для обучающихся 5 классов);

Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов;

Развитие начального профессионального самоопределения (для обучающихся 7-9 классов).

Адаптация младших подростков к условиям основной школы:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение правил школьного поведения;
- социально-нормативное обращение к педагогам в условиях образовательного пространства;
- социально-нормативное поведение в помещениях школы;
 - приобретение навыков эффективного взаимодействия со сверстниками;
- принятие и освоение социальной' роли обучающегося;
- снижение уровня тревожности.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:

- развитие осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- развитие дифференциированной самооценки;
- развитие умения составлять программу действий;
- развитие умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя

замеченные недочеты;

- развитие способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с учетом возможных речевых трудностей, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями обучающегося с НОДА;
- развитие способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.
- совершенствование мотивационно-целевой основы учебнопознавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.

Развитие эмоционально-личностной сферы и ее коррекции:

- стабилизация эмоционального состояния обучающихся;
- адекватное восприятие обучающимися социального окружения и себя в нем;
- формирование адекватных форм реагирования в эмоционально напряжённых ситуациях;
- развитие адекватных форм реагирования в конфликтных ситуациях и использование социально одобряемых стратегий поведения;
- развитие понимания эмоциональных состояний окружающих;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции:

развитие чувство единства, умение действовать согласованно;

- формирование адаптивного поведения обучающихся в соответствии со статусно-ролевыми позициями окружающих;
- развитие умения выражать свои потребности в социально приемлемой и доступной' для понимания форме с учетом физических и речевых особенностей обучающихся с НОДА;
- повышение познавательного интереса и готовности к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Профессиональное самоопределение:

- развитие представлений о базовых профессиональных областях;
- формирование представлений о доступных профессиях в современном мире с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
- развитие умения соотносить свои возможности и ограничения с требованиями к профессиональной деятельности;
- формирование общих представлений о возможностях получении профессионального образования;
- формирование общих представлений о социальном устройстве

профессиональной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (дефектологические занятия) (V- IX классы)

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), осложненной НОДА, учитывает особенности психофизического развития обучающихся, их особые образовательные потребности, и направлена на развитие сенсорной системы, развитие и нормализацию пространственновременных представлений, совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Овладение пространственными отношениями, обучающимися с умственной отсталостью, отягощённой НОДА, происходит в условиях поражения всей двигательной системы, следствием чего являются нарушение основных двигательных актов (свободное перемещение в пространстве, манипуляции предметами, бытовые действия по самообслуживанию) и предметно -игровых действий. В силу этого у обучающихся могут страдать самые различные звенья процесса пространственного восприятия и представления: чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных компонентов, отражаемых в импрессивной и экспрессивной речи.

Развитие сенсорной системы у детей с умственной отсталостью, отягощенной НОДА (вариант АООП 9.1. с учетом НОДА), тесно связано с состоянием моторной системы, для развития которой необходимо совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, преодоление моторной неловкости, скованности движений.

Особое внимание на занятиях коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Коррекционный курс способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; способствует овладению вербальными и невербальными способами коммуникации.

Цель курса - дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Форма реализации курса - индивидуальные или подгрупповые занятия, основанные на разных видах деятельности обучающихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией педагога; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Отбор упражнений, включенных в программу курса, производится по принципам доступности, дифференцированности, постепенного усложнения. К изучению не предлагаются упражнения, выполнение которых затруднено в силу моторного статуса обучающихся.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса

Данный курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие;
- познавательное развитие;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- восприятие пространства и времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»:

- расширение двигательного опыта обучающихся;
- развитие умения согласовывать движения различных частей тела;
- развитие умения целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;
- формирование у обучающихся пространственной ориентировки;
- укрепление моторики рук;
- развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Изучение раздела «Развитие тактильно-двигательного восприятия» направлено на формирование у обучающихся полноты представлений об объектах окружающего мира:

формирование представлений о свойствах разных предметов;

- формирование тактильно-двигательных ощущений;
- создание осязательного образа предмета на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожномеханического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»:

- формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Познавательное развитие»:

- пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
- развитие умения составлять сериационные ряды по заданному признаку;
- развитие умения сравнивать и обозначать величины предметов по четырем

параметрам;

- развитие умения дифференцировать цвета и оттенки;
- развитие умения конструировать сложные формы предметов;
- развитие умения определять вес и объем предметов с использованием эталона;
- развитие умения выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6 - 9 деталей (по инструкции педагога);
- развитие умения находить отличительные и общие признаки на наглядном материале и т.д.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»:

- развитие осязания, как основы формирования наглядно-действенного мышления и оперирования образами;
- сенсорная интеграция (взаимодействие зрения и осязания);
- развитие ощущений кожно-тактильного, двигательного (кинетического и кинетического), зрительного анализаторов.

Раздел «Развитие слухового восприятия»:

- коррекция речевой регуляции деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата;
- коррекция и развитие слухового восприятия.

Раздел «Восприятие пространства и времени»:

- устранение затруднений в пространственной ориентировке в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;
- формирование у обучающихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ» (дефектологическое занятие) (V- IX классы)

Цель курса: повышения уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе, своих потребностях и ближайшем окружении, оптимизация психического развития ребенка и более эффективная социализация его в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся положительного отношения к быту;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- формирование у учащихся умений, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приемами пищи, одеванием, навыками личной гигиены.

Содержание коррекционно-развивающего курса

1. Навыки личной гигиены
2. Умения одеваться, раздеваться, обуваться (в соответствии с ситуацией)

3. Умения, связанные с приёмами пищи

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения коррекционного курса «Развитие деятельности по самообслуживанию» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Познавательные: на занятиях по развитию деятельности по самообслуживанию в результате целенаправленных обучающих воздействий у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, необходимых в повседневных ситуациях, связанных с приёмами пищи, одеванием, навыками личной гигиены; формируются пространственно-временные представления, точность и целенаправленность действий. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса обучающихся.

Коррекционный курс «Развитие деятельности по самообслуживанию» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть затруднения в освоении отдельных навыков и умений, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего периода обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.
- Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
 - определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 - определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
- Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, так как они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий I доп. (I) -IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищней;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно - развивающей области, в условиях урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые учебные действия формируются в процессе изучения каждого учебного предмета и курса. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. От содержания учебного предмета зависит, в какой мере он способствует формированию конкретного действия. Например:

«Русский язык»:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий под контролем взрослого в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;
- умение придерживаться с помощью учителя заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть с помощью учителя ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять с помощью учителя доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение с помощью учителя оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
- алгоритмизация учебно-практических действий;
- выполнение действий по образцу, умение следовать алгоритму правила;
- оформление высказывания в устной форме при ответе на поставленный вопрос;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- владение речевыми шаблонами монолога и диалога;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

В основе программы воспитания лежит личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, нравственных ценностных установок обучающихся с умственной отсталостью, способствующих их социальной адаптации. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью, характеристика

воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательная организация планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания", в котором описан портрет обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся. В разделе описываются специальные требования к личностным результатам, достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с легкой умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы Школы с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором показывается, как именно образовательная организация фиксирует, анализирует качества среды, способствующей решению задач воспитания.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который размещается на официальном сайте МОБУ СОШ с.Языково

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Данная программа реализуется на базе МОБУ СОШ с.Языково. Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей, воспитание трудолюбия и ответственного отношения к учению.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального обучения и дополнительного образования.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование духовно - нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью предметом

специального формирования является закрепление социально приемлемых форм поведения, освоение норм поведения, принятых в обществе, формирование нравственных установок и ценностных ориентиров, направленных на профилактику правонарушений. Данные установки должны многократно закрепляться в активной практической деятельности ребенка с использованием моделирования жизненных ситуаций, тематических игр, квестов и др.

Другой особенностью реализации программы воспитательной работы является ведущая роль педагога в связи с низкой способностью детей с умственной отсталостью к самостоятельности и самоорганизации собственной деятельности, а также сниженной критичностью и способности адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью проводится целенаправленная работа над формированием устойчивых представлений ребенка о поведении в обществе, нравственности, человечности, отношениями между людьми. Освоение данных норм и представлений достигается путем многократных повторений и закрепления на конкретных примерах, доступных для понимания ребенку. Примеры поведения взрослых, педагогов, родителей, их поступки, ценности и оценки способствуют формированию личностной позиции ребенка с умственной отсталостью. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно - нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью нацелена также на формирование мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, заботиться о своем здоровье, противостоять негативному влиянию

асоциального окружения, не быть вовлеченным в асоциальную среду, приносящую вред здоровью.

Программа воспитательной работы реализуется на основе тесного сотрудничества всех систем образовательной организации: педагогической, логопедической, психологической, социально – педагогической и родительского сообщества.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

В МОБУ СОШ с. Языково для организации воспитательного процесса вырабатывается общая концепция всех запланированных мероприятий. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах построения взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемя и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися легкой с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта

осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб» с библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы. Среди них особенно учитываются:

- стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;

- коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;
- приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;
- коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- формирование адекватной оценки своих поступков и поступков окружающих людей;
- формирование устойчивых личностных установок и освоение общепринятых норм поведения в социуме.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Программа воспитания является компонентом АООП, поэтому при описании планируемых (ожидаемых) результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. Целенаправленная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели и решение задач, позволит ребенку с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Программа воспитания учитывает взятый за основу АООП УО (вариант 1) системно-деятельностный подход, в рамках которого цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся. Указанные

результаты сформулированы исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их реальных возможностей и специальных требований к личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) («формирование и развития жизненной компетенции»),

достигаемым в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания.

Инвариантные модули программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями «содружничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией Школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Спецификой организации этого модуля в МОБУ СОШ с.Языково является социально-психологическое сопровождение класса специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, которые оказывают необходимую коррекционную помощь ребенку. За каждым ребенком в классе закреплены определенные специалисты, которые сопровождают его во всех общешкольных делах, помогают выявить индивидуальные особенности, решить проблемы социальной коммуникации, самовыражения, самоопределения с его возможностями и ограничениями. Классный руководитель совместно со специалистами школы выстраивают траекторию взаимодействия с семьей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивают профилактику конфликтов во взаимодействии между классами.

Виды и формы деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

1. На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации; развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества.

2. На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

3. Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помочь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семьи обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосфера урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
 - введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
 - организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочтаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «средицисированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеклассическая деятельность»

Модуль «Внеклассическая деятельность» в рамках двух направлений коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП, которые соответствуют рекомендациям ПМПК.

Модуль «Внеклассическая деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеклассическая деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет

суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеклассическая деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных), осуществляющую в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения АООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеклассическая деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Внеклассическая деятельность реализуется в отличных от урока через организацию образовательной активности, привлекательной и интересной для ребенка и вовлекающей его в развивающую среду. Внеклассическая деятельность направлена на создание условий, которые обеспечивают интеллектуальное и творческое развитие, способность к целенаправленной социально значимой деятельности. Курсы внеурочной деятельности предусматривают:

- курсы, способствующие освоению содержания учебных предметов;

- курсы, обеспечивающие различные интересы детей с интеллектуальными нарушениями;

- курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- Управляющий совет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- консультации специалистов, на которых родители (законные представители) могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские чаты при официальных группах от школы, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помочь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеклассная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность
«Спортивные забавы» 1 (доп.) 1 - 4 классы

Цель: физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Форма организации: спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья
«Ритмика» 1 (доп.) 1 - 9 классы

Цель: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки, развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Форма организации: музыкальные игры, танцевальные упражнения, элементы фитнеса.

2. Информационная культура

«Компьютерная азбука» 1 (доп.) 1 классы

Цель: формирование представлений о современных информационных технологиях, развитие элементарных навыков пользователя ПК.

Форма организации: практические задания, игры, упражнения
«Информатика в играх» 5 - 9 классы

Цель: повышение информационной культуры обучающихся, формирование навыков пользователей ПК и безопасного поведения в сети Интернет.

Форма организации: практические задания, игры, упражнения

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«В мире сказок» 1 (доп.) 1 - 4 классы

Цель: нравственно-эстетическое развитие обучающихся через изучение сказок, формирование психологического здоровья и социальной адаптации детей в окружающем мире, развитие их творческих способностей, фантазии; содействие гармонизации отношений между обучающимися и взрослыми и обучающимся между собой.

Форма организации: инсценировки по мотивам сказок, игры, экскурсии
«Юные мастера» 1 (доп.) 1 - 4 классы

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, овладение технологическими операциями работы с различными декоративными материалами.

Форма организации: творческие работы, выставки
«Лего-конструирование» 1 (доп.) 1 - 4 классы

Цель: формирование навыков начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Форма организации: творческие работы, конкурсы, выставки
«Театр в школе» 5 - 9 классы

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, изучение литературных произведений, формирование коммуникативных умений.

Форма организации: инсценировки, спектакли

4. Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном» 1 (доп.) 1 - 9 классы

Цель: формирование внутренней позиции личности обучающихся, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Форма организации: беседы
«Формирование коммуникативного поведения» (психологическое занятие) 1 (доп.) 1 - 4 классы (вариант 8.3)

«Основы коммуникации» 1 (доп.) 1 - 4 классы (вариант 6.3)

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, овладение базовыми навыками социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие

Проектная деятельность 1 (доп.) 1 - 9 классы

Цель: развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма; формирование умений пользоваться информационными ресурсами и средствами коммуникации, навыков исследовательской деятельности.

Возможные темы проектов:

«Моя родина - Россия»

«Зеленая школа»

«История родного края»

«Любимые сказки А.С. Пушкина»

«Путешествие в Лукоморье»

Форма организации: творческие проекты, защита проектов

5. «Учение с увлечением!»

«Занимательный английский» 1 (доп.) 1 - 9 классы

Цель: расширение лингвистического кругозора обучающихся, формирование знаний об иностранном языке; развитие элементарных языковых навыков и умений.

Форма организации: занятия с элементами игры, беседа

«Живая история» 5 - 9 классы

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края

Форма организации: беседы, экскурсии, творческие задания

«Естественные науки вокруг нас» 5 - 9 классы

Цель: формирование общей экологической культуры, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Форма организации: беседы

Логопедические занятия 1 (доп.) 1 - 9 классы

Цель: состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков верbalной коммуникации.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие

«Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) 1 (доп.) 1 - 9 классы

Цель: преодоление или ослабление проблем в их психологическом развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков социального поведения.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие

«Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 (доп.) 1 - 4 классы

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, стимуляция сенсорно-

перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия) 5 - 9 классы Цель: формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями многогранного полифункционального представления об окружающей действительности на основе создания специальных условий для коррекции и оптимизации познавательного развития детей.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие «Развитие познавательной деятельности» (дефектологические занятия) (психологические занятия) 1 (доп.) 1 - 9 классы (вариант 8.3)

Цель: коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие «Социально-бытовая ориентировка» (дефектологические занятия) 1 (доп.) 1 - 9 классы (вариант 8.3)

Цель: реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие «Речевая практика» (логопедические занятия) 1 (доп.) 1-9 классы (вариант 6.3)

Цель: коррекция и/или минимизация нарушений речевого развития обучающихся.

Форма организации: коррекционно-развивающее занятие «Психомоторика и развитие деятельности» (дефектологические занятия) 1 (доп.) 1 - 4 классы (вариант 6.3)

Цель: дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе. Форма организации: коррекционно-развивающее занятие Содержание программ коррекционных курсов раскрывается в Программе коррекционной работы.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслиением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре

здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Модуль «Знакомство с профессией»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Роль и задача модуля в структуре программы воспитания - обеспечение непрерывной связи с учебным предметом «Профильный труд» и коррекционными курсами в школе, обеспечение гармоничного перехода обучающихся с ОВЗ на следующий образовательный уровень - уровень профессионального обучения, формирование базовых жизнеобеспечивающих и трудовых навыков, формирование модели социально-одобряемого трудового поведения.

Совместная деятельность специалистов, классных руководителей, педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, особенностей профессиональной коммуникации, культуры профессиональной деятельности по выбранному направлению, специальности, профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

МОБУ СОШ с.Языково сотрудничает с образовательными организациями среднего профессионального образования с целью ранней профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

В МОБУ СОШ с.Языково разработан и реализуется проект «Сто дорог – одна моя» для обучающихся школы и их родителей, который поддерживается онлайн-сервисом, расположенным на официальном сайте школы. Основная составляющая социализации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - обеспечение в дальнейшем их общественно-полезной занятости и соответственно необходимость получения ими конкурентоспособных профессий с возможностью последующего трудоустройства.

Проект «Сто дорог – одна моя» направлен на демонстрацию возможностей ресурсов села по созданию условий профессионального образования в колледжах и обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта предполагает организацию мероприятий по профориентации, выявление

способностей ребенка к овладению первичными профессиональными навыками, соотнесение склонности к профессиональным навыкам и направлений профессионального обучения у обучающихся, составление индивидуального профиля ребенка, первичное проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального обучения.

Активное участие обучающихся по единой модели профориентации «Билет в будущее» способствует формированию готовности к осознанному выбору направления профессионального обучения по окончании школьного обучения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В процессе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), им для построения связей при усвоении социальных норм требуется вовлечение большего количества разнообразных впечатлений от различных анализаторов, активизация социальных контактов, обеспечение активности разного рода, для обеспечения которых в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МОБУ СОШ с. Языково

используются следующие формы работы: экологические акции («Бумажный бум», «Экозабота» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения); участие во всероссийском проекте «Разговор о здоровье и правильном питании», «Цифровая гигиена»; гражданско-патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; «Внимание – Дети !» и тд

- с целью интеграции обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный общественно-исторический контекст, для того чтобы конкретизировать, дополнить для них живыми эмоциональными переживаниями сведения, изучаемые в рамках школьной программы, наша школа постоянно принимает участие в районных образовательных, культурных и спортивных проектах:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям. Наши учащиеся принимают участие в: акции «Бессмертный полк»; «Дни воинской славы России»; акции, посвященные Международному дню инвалидов, Международному дню человека с синдромом Дауна, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма; акция к Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «День знаний», «День Конституции», «День учителя», «День города», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Масленичная неделя», «8 марта», «День космонавтики», «Неделя предметных наук» и другие).
- общешкольные фестивали - ежегодно проводимые общешкольные фестивали, например, «Фестиваль народного творчества», «Книжкина неделя».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, например, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», психологическая игра «Мы - 5-классники», «До свидания, школа!»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в конкурсах «Конкурс чтецов», «Фестиваль талантов» и другие;
- участие в общеклассных делах, например, акция по правилам дорожного движения и безопасности «Внимание, дети!»; «Библиотечный час»; мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству и другие. Для

успешной социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОБУ СОШ с.Языково сохраняет и создаёт условия для построения теплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь - не только труд, но и

радость, в классах проводятся Дни именинника, регулярные внутриклассные мероприятия (викторины, мастер-классы, встречи с интересными людьми, совместные прогулки и экскурсии), совместное проведение досуга (подвижные и настольные игры, активные перемены и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. МОБУ СОШ с.Языково сотрудничает с Региональным ресурсным центром по трудовому обучению профессиональной ориентации для детей и подростков с ОВЗ «Радуга здоровья» которая помогает организовать познавательные и безопасные маршруты. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности

и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных привычек, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы

работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. В отличии от внеурочной деятельности участие в реализации программ дополнительного образования для детей является добровольным. Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Программы реализуются в формах кружков, секций, студий, ансамблей, творческих коллективов, детских объединений и др., в зависимости от содержания программы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, мастерские, концерты, выставки, соревнования и другие виды занятий.

Содержание направленностей дополнительных образовательных программ: Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии,

обогащения личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

На занятиях по программам технической направленности обучающиеся учатся наблюдать, экспериментировать, а также знакомятся с достижениями науки и техники. Это позволяет развивать основы конструктивного мышления, пространственного воображения, усидчивость, трудолюбие.

Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как математика и информатика.

- Цель работы объединений художественной направленности является развитие творческих способностей, обучающихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, народного творчества, рукоделия; духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной чуткости, эстетического восприятия.

В процессе занятий изобразительной деятельностью у детей развивается восприятие цвета, формы, величины предметов, их расположение в пространстве. Изучают различные материалы и их свойства: песок, глина, различные виды красок, гипс, штукатурка и т.д. Учатся работать с различными инструментами. Дети учатся находить существенные свойства и признаки предметов, сравнивать предметы друг с другом. Действия с изобразительным материалом развивают моторику руки, придают движениям гибкость и координированность, что является благоприятным условием для совершенствования навыков письма. Рисование также способствует развитию умственных операций, речи, улучшению эмоционально-волевых качеств детей данной категории.

Физкультурно - спортивная направленность - культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость, влияет на общее физическое развитие обучающихся. Занятия в секциях помогают ребятам развивать спортивные способности. Культура здорового образа жизни являются приоритетным направлением деятельности образовательной организации.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности.

Социально - гуманитарная направленность помогает развитию детской социальной инициативе, самоопределению, воспитанию личности. Формируется опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важна доступность материала, легкая игровая форма его объяснения, связь с практикой и чувственным опытом и подкрепление у них представлений необходимых в повседневной жизни, что составляет коррекционную направленность.

Кроме того, осуществляется участие во всероссийских и районных значимых мероприятиях и проектах, которые направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе изучения истории, архитектуры, культуры храмов традиционных религий России, правил дорожного движения решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

Художественное творчество. Занятия и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

Коррекционная составляющая: развитие координации, мелкой моторики, ориентации в пространстве листа на материале творческих заданий позволяет задействовать положительные эмоции обучающихся для приобретения и закрепления необходимых школьных навыков. Выполнение творческих художественных заданий возвращает обучающимся с легкой умственной отсталостью субъективное чувство контроля над своей деятельностью и её результативностью.

Проблемно-ценостное общение. Занятия по программам дополнительного образования, направленны на воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Коррекционная составляющая направлена на развитие доступных коммуникативных компетенций обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расширение используемых средств общения, выработки навыков социальной коммуникации.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия по программам дополнительного образования, направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Коррекционная составляющая: укрепление и развитие здоровья школьников,

развитие моторики, координации, межанализаторного взаимодействия, регуляции в двигательной сфере.

Трудовая деятельность. Занятия по программам дополнительного образования, направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Коррекционная составляющая: развитие целенаправленной деятельности, навыков самоконтроля, самостоятельной работы.

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и обеспечивает согласование позиций семьи и школы. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

- взаимодействие школы и общественных организаций родителей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью - проведение совместных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся, получающих основное общее образование на дому;
- специальное направление по поддержке родителей при реализации АОП О УО (вариант 1) в дистанционном формате.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- - создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов ит. п.), участвующих в обсуждении решений вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- Родительские форумы пришкольном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помочь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Формирование основ безопасного поведения - одна из актуальных задач учебно-воспитательного процесса. Профилактическая работа, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города

и в социуме, овладение элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, помогает сформировать личность, готовую действовать в непредвиденных и опасных условиях.

Необходимо сформировать у обучающегося знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения.

• Формы работы:
• разработка безопасного маршрута в школу,
• тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
• практические занятия по правилам дорожного движения,
• тематические беседы и классные часы, инструктажи,
• участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
• внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного

поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно, участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь-враг».
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!».

Профилактика правонарушений

Цель данного направления - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- профилактические беседы с участием сотрудников полиции.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы;

формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Формы работы:

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурсы рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без войны».

Модуль «Сопровождение процесса адаптации»

Адаптация к школе - это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках образовательной организации и переход к систематическому школьному обучению. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешную интеграцию в школьное сообщество и социализацию обучающихся.

Задачи:

1. Создание психологических, материально-технических условий для благоприятного прохождения процесса адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей при поступлении в школу и при переходе в 5 класс.
2. Обеспечение эмоционального комфорта у обучающихся в условиях образовательной среды.
3. Развитие осознания и принятия обучающимися правил школьной жизни и себя в роли ученика.
4. Развитие у обучающихся реалистичных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
5. Оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
6. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, готовности и интереса к общению у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Основные мероприятия:

- Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика).
 - Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию внутренней позиции школьника, самосознания обучающихся 1 -х классов.
 - Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по формированию самосознания обучающихся 5 классов.
 - Выработка алгоритмов элементарных форм школьного и учебного поведения у обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе.
 - Формирование навыка использования визуализации (расписания, правил школьного поведения, алгоритма по снижению интенсивности эмоциональных проявлений в ситуации школьных трудностей и изменения условий школьной среды) и социальных историй.
 - Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды.
 - Консультирование педагогов по вопросам особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с умственной отсталостью.
 - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам особенностей адаптации детей и младших подростков с умственной отсталостью к меняющимся условиям образовательной среды.
 - Разработка рекомендаций по использованию психолого-педагогических приемов и техник в работе с обучающимися с умственной отсталостью.
 - Проведение психологических игр «Я первоклассник», «Я пятиклассник».
 - Проведение интегрированных психолого-педагогических классных часов по теме школьных правил («Правила поведения в школе»).

Реализация модуля предполагает работу по нескольким направлениям:

Диагностическое направление работы обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с трудностями социальной адаптации, трудностями освоения адаптированных основных образовательных программ и включает:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие ребенка, определение готовности к школьному обучению;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от классного руководителя и учителей - предметников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- изучение структуры мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оценка уровня благополучия эмоциональной сферы;
- оценка уровня развития коммуникативных умений и навыков.
- оценка уровня навыков регуляции: продуктивной деятельности, познавательной деятельности, поведения.

Коррекционно-развивающее направление работы обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной

организации; предупреждает трудности процесса адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды, формирования личностных и предметных результатов и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение педагогом-психологом индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий направленных на предупреждение трудностей адаптации и социализации, профилактику возникновения вторичных нарушений в развитии, предупреждение отклонений в поведении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), эмоциональных перегрузок; обеспечение условий оптимального перехода детей на следующий этап обучения, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление работы обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолога - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов по особенностям социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации.

Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам.

1. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости -

их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В МОБУ СОШ с.Языково анализируются следующие направления образовательной среды:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МОБУ СОШ с. Языково, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Коррекционная работа осуществляется в ходе реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения и включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), причин трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социализации;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с рекомендациями ПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается профессиональной деятельностью специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей коррекционную работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающемся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление

индивидуальных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами Службы психологопедагогического и социального сопровождения;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы специалистов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих эмоционально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной деятельности, эмоционально-личностной и регулятивной сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их

семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении ими АОП;
- консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

4. Информационно-просветительская работа предполагает проведение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на сайте ОО и странице ОО в социальных сетях, стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

5. Профилактическая работа включает:

- проведение профилактических занятий;
- своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- своевременное предупреждение безнадзорности и противоправного поведения в среде обучающихся;
- формирование здоровьесориентированной позиции личности.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

6. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие

социального педагога и обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи, направленное на социальную интеграцию ребенка в общество.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Перечень коррекционных мероприятий

| Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения | Мероприятие | Цель | Участники | Специалисты службы сопровождения |
|---|--|--|----------------------------|----------------------------------|
| Консультативно-диагностическое направление работы | | | | |
| Сентябрь | Исследование уровня речевого развития обучающихся | Изучение уровня развития устной и письменной речи | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Учителя-логопеды |
| Сентябрь | Исследование уровня познавательного развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Мыслительная деятельность • Познавательные процессы • Пространственно-временные представления • Обучаемость • Развитие речи и представления об окружающем мире • Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия • Уровень социально-бытовой ориентировки | Изучение уровня актуального развития обучающихся | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Учителя-предметники |
| Сентябрь-октябрь, декабрь | Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде (наблюдение, анкетирование, диагностика) | Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей | Обучающиеся 1 класса | Педагог-психолог |
| Сентябрь | Диагностика психофизических особенностей обучающихся: | Уточнение содержания направлений | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Педагог-психолог |

| | | | | |
|----------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | Познавательных процессов Регулятивной сферы Мотивационной сферы Эмоционально-личностной сферы | коррекционно развивающей работы | | |
| В течение года | Педагогический мониторинг, заполнение индивидуальных карт наблюдения | Мониторинг динамики развития обучающихся | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Тьютор |
| Май | Мониторинг уровня речевого развития | Определение динамики речевого развития | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Учителя-логопеды |
| Май | Исследование уровня познавательного развития обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• Мыслительная деятельность• Познавательные процессы• Пространственновременные представления• Обучаемость• Развитие речи и представления об окружающем мире• Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия• Уровень социально-бытовой ориентировки | Изучение уровня актуального развития обучающихся | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Учителя-предметники |
| Май | Диагностика учебно-познавательного развития обучающихся | Определение динамики учебно-познавательного | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Учителя-предметники |
| Май | Диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности, особенностей эмоционально-личностной сферы | Определение уровня актуального развития обучающихся | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Педагоги-психологи |
| В течение года | Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований | Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований, выдача рекомендаций | Родители (законные представители) | Специалисты службы сопровождения |

Коррекционно-развивающее направление работы

| | | | | |
|----------------|--|--|----------------------------|---|
| В течение года | Реализация курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с АООП | Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование жизненных компетенций в соответствии с АООП | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Учителя-предметники, учителя-логопеды, педагог-психолог |
| В течение года | Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми образовательными потребностями и формирование социальнокомпенсаторных механизмов | Обеспечение компенсации нарушенных функций в соответствии со спецификой нарушения | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Тьютор |

| Информационно-просветительское направления работы | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|
| Сентябрь - октябрь | Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды | Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды | Обучающиеся 1 классов | Педагог-психолог |
| Сентябрь - октябрь | Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды | Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации | Родители (законные представители) | Педагог-психолог |
| В течение года | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся | Повышение уровня информированности и родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению речевых трудностей | Родители (законные представители) обучающихся | Учителя-логопеды |
| В течение года | Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся | Повышение уровня информированности и педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции речевых нарушений | Учителя, классные руководители | Учителя-логопеды |
| В течение года | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития учебно- | Повышение уровня информированности и родителей | Родители (законные представители) | Учителя-предметники |

| | правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных стендов, разработка памяток, буклетов) | | | |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------------|------------------|
| Консультативное направление работы | | | | |
| В течение года | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций | Родители (законные представители) | Педагог-психолог |
| В течение года | Индивидуальное консультирование обучающихся | Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций | Обучающиеся | Педагог-психолог |
| В течение года | Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации | Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций | Педагоги, представители администрации | Педагог-психолог |
| | познавательной деятельности обучающихся | (законных представителей) по профилактике и преодолению трудностей учебно-познавательной деятельности | ли) детей младшего школьного возраста | |

| | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| В течение года | Консультирование педагогов по вопросам развития учебно-познавательной деятельности обучающихся | Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях познавательного развития, способах и приемах профилактики и коррекции трудностей учебнопознавательной деятельности | Учителя, классные руководители | Учителя-предметники |
| В течение года | Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Педагог-психолог |
| В течение года | Предоставление социально-психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям | Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей | Обучающиеся с 1 по 9 класс | Педагог-психолог, социальный педагог |
| В течение года | Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о | Информирование родителей (законных представителей) | Родители (законные представители) | Специалисты службы сопровождения |

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Психокоррекционные занятия (психологические занятия)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)», «Логопедические занятия», «Ритмика».

Содержание коррекционных курсов представлено в содержательном в разделе АООП УО (вариант 1). Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления/ослабления нарушений развития. Система оценки достижения планируемых результатов в части освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы приведена в целевом разделе данной АООП.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется МОБУ СОШ с. Языково, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. Внутренних ресурсов путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого созданы:

- Служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Психолого-педагогический консилиум.

Служба является объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в ОО, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно - педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями- дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (законными представителями).

Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико-консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк МБУ СОШ с. Языково являются:

Обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации.

Комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий.

Разработка рекомендаций по организации комплексного психологопедагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно- развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и

адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.

Проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях.

Выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ПМПК.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума выделены плановые и внеплановые заседания. Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение,рабатываются совместные рекомендации.

2. Внешних ресурсов других организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

МОБУ СОШ с. Языково осуществляет сотрудничество с организациями:

- КДН;
- Органы опеки и попечительства;
- ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» служба семьи в Благоварском районе;
- Языковская ЦРБ;
- Детско-подростковый клуб «Прометей»;
- ДООЦ туризма, краеведения и экскурсий;
- РДК и СДК

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа внеурочной деятельности

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностиных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности,

которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график

Календарный учебный график идентичен учебному графику, представленному в ООП ООО

Календарный план воспитательной работы

Учебный план

Учебный план МОБУ СОШ с. Языково, реализующий ФАОП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АОП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. Время, отведенное на

реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|-------|
| | | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого: | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Часы на увеличение обязательных учебных предметов | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы компьютерной грамотности | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Творческая мастерская | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность Коррекционно-развивающая область | | | | | | | |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внекурочная деятельность | | | | | | |
| ЛЕГО-конструирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Компьютерная Азбука | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Вариативная внеурочная деятельность: Занимательный английский/ В мире сказок/ Спортивные забавы/ Юные мастера | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальные проекты и др. (Разговоры о важном) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Приложение к недельному учебному плану образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (доп.) I-IV классы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Предметные области | Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык Чтение | Контрольная работа/ комплексная работа Комплексная работа по чтению |
| 2. Математика | Речевая практика Математика | Текущий контроль успеваемости Контрольная работа/ комплексная работа |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | Комплексная работа |
| 4. Искусство | Музыка | Текущий контроль успеваемости |
| 5. Физическая культура | Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура | Практическая работа Практическое выполнение задания |
| 6. Технология | Труд (технология) | Практическая работа |
| Основы компьютерной грамотности | | Текущий контроль успеваемости |
| Творческая мастерская | | Практическая работа |

5-9 классы

| Предметные области | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю | | | | | Всего |
|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Биология | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | География | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | Мир истории | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | История Отечества | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 30 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|-----|
| Итого: | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Основы компьютерной грамотности | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Основы финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |

Внеклассическая деятельность: Коррекционно-развивающая область

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Психокоррекционные занятия (психологические занятия) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Внеклассическая деятельность | | | | | | |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занимательный английский | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеклассическая деятельность по модулям: Модуль 1: Естественные науки вокруг нас Модуль 2: Информатика в играх Модуль 3. Живая История Модуль 4: Театр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Другая внеклассическая деятельность (Разговоры о важном) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Промежуточная аттестация

| Предметные области | Учебные предметы | Форма промежуточной аттестации |
|----------------------------|--|--|
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | Контрольная работа/ комплексная работа |
| 2. Математика | Чтение (Литературное чтение) Математика | Комплексная работа Контрольная работа/ комплексная работа |
| 3. Естествознание | Информатика Природоведение | Текущий контроль/ практическая работа Комплексная работа |
| 4. Человек и общество | Биология География Мир истории | Комплексная работа Комплексная работа Комплексная работа |
| | История Отечества Основы социальной жизни | Комплексная работа Контрольная работа/ комплексная работа |
| 5. Искусство | Музыка Рисование (изобразительное искусство) | Текущий контроль Практическая работа |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | Практическое выполнение задания |
| 7. Технология | Труд (технология) | Комплексная работа/ практическая работа |
| | Основы компьютерной грамотности Основы финансовой грамотности | Текущий контроль Текущий контроль |

10-12 классы

| Предметные области | Учебные предметы (учебные курсы) | Количество часов | | | Всего |
|-------------------------|----------------------------------|------------------|----|-----|-------|
| | | X | XI | XII | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|----|----|-----|
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технология | Труд (технология) | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Итого | | 27 | 27 | 28 | 82 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Внекурочная деятельность: | | 10 | 10 | 10 | 30 |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Всего часов | | 40 | 40 | 40 | 120 |

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с. Языково формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

План внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 (доп.) 1 - 4 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программы | Варианты форм организации | Объём внеурочной деятельности в часах в неделю | | | | |
|--|--|---|--|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1 доп. кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Спортивно оздоровительная деятельность | «Спортивные забавы»* | Спортивные игры, эстафеты, соревнования, дни здоровья | - | - | 0,5 | 0,5 | 0 |
| | Ритмика | Музыкальные игры, танцевальные упражнения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Творческие проекты, защита проектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Беседы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно эстетическая творческая деятельность | «В мире сказок» * «Юные мастера» * | Инсценировки по мотивам сказок, игры, экскурсии творческие работы, выставки | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Лего-конструирование» | Творческие работы, конкурсы, выставки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информационная культура | «Компьютерная азбука» | Практические задания, игры, упражнения | 1 | 1 | - | - | - |
| «Учение с увлечением!» | «Занимательный английский» * | Занятия с элементами игры, беседа | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | Логопедические занятия | Коррекционно-развивающее занятие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) | Коррекционно-развивающее занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» | Коррекционно-развивающее занятие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 1 |

План внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5 - 9 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программы | Варианты форм организации | Объём внеурочной деятельности в часах в неделю | | | | |
|--|--|--|--|------|------|------|------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Ритмика | Музыкальные игры, танцевальные упражнения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Творческие проекты, защита проектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Беседы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно эстетическая творческая деятельность | «Театр в школе»1 | Инсценировки, спектакли | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Информационная культура | «Информатика в играх» * | Практические задания, игры, упражнения | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| «Учение с увлечением!» | «Естественные науки вокруг нас» * | Практические занятия, мини-исследования, элементарные опыты, экскурсии | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Живая история» * | Беседы, экскурсии, творческие задания | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Занимательный английский» | Занятия с элементами игры, беседа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Логопедические занятия | Коррекционно развивающее занятие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) | Коррекционно развивающее занятие | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия) | Коррекционно развивающее занятие | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

10-12 классы

| Направления внеурочной деятельности | Программы | Варианты форм организации | | | |
|--|--|--|------|------|------|
| | | | 10 | 11 | 12 |
| Спортивно оздоровительная деятельность | Ритмика | Музыкальные игры, танцевальные упражнения | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность | Творческие проекты, защита проектов | 1 | 1 | 1 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Беседы | 1 | 1 | 1 |
| Художественно эстетическая творческая деятельность | «Театр в школе» | Инсценировки, спектакли | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Информационная культура | «Информатика» | Практические задания, игры, упражнения | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| «Учение с увлечением!» | «Естественные науки вокруг нас» | Практические занятия, мини-исследования, элементарные опыты, экскурсии | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Живая история» | Беседы, экскурсии, творческие задания | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Занимательный английский» | Занятия с элементами игры, беседа | 1 | 1 | 1 |
| | Логопедические занятия | Коррекционно-развивающее занятие | 2 | 2 | 2 |
| | «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) | Коррекционно-развивающее занятие | 1 | 2 | 2 |
| | «Психокоррекционные занятия» (дефектологические занятия) | Коррекционно-развивающее занятие | 2 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | 10 | 10 | 10 |

Система специальных условий реализации программы

Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО, ФАОП ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации

адаптированной образовательной программы

| | | |
|--|--|---|
| Педагоги службы сопровождения Педагог-психолог: 1 чел. Учитель-логопед: 2 чел. Тьютор: 1 чел. | Иные педагогические работники Педагог-организатор: 3 чел. Педагог-библиотекарь: 1 чел. Социальный педагог: 1 чел. Преподаватель –организатор ОБЗР: 1 чел. | Административно-управленческий персонал Директор: 1 чел Зам директора: 5 чел. Руководитель филиала: 1 чел. |
| | Кадровый потенциал МОБУ СОШ с. Языково | |
| Награждены ведомственными наградами российского уровня: 8 |  | Имеют высшую квалификационную категорию: 60 чел. |
| Награждены ведомственными наградами республиканского уровня: 19 | | Эксперты ГИА: 8 чел. |
| | Участники профессиональных конкурсов: 10 | |
| Учителя начальной | Учителя-предметники | Советник по |

| | | |
|---|---|---|
| школы: 20 чел. Русского языка и литературы: 7 чел. Истории, экономики, права, обществознания: 3 чел Информатики: 2 чел Физики: 2 чел. Математики: 6 чел: | Химии: 1 чел. Географии: 2 чел Биологии: 1 чел Английский язык: 8 чел Физическая культура (Адаптивная физическая культура): 3 Труд (технология): 2 чел | воспитанию: 1 чел Музык: 1 чел ИЗО, черчения: 1 чел Обучение на дому по АОП: 1 чел |
|---|---|---|

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации

| | |
|---|--|
| Директор | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Заместители директора | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |

| | |
|---|---|
| <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> | <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> |
| Учитель | |

| | |
|---|---|
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность |

| | |
|---|---|
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы. | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |

| | |
|---|--|
| Педагог-организатор | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |

| | |
|---|---|
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную |
| Социальный педагог | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Профессиональный стандарт | |

| | |
|---|---|
| Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную |
| Педагог-психолог | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |

| | |
|--|--|
| Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность |

| | |
|--|---|
| Тьютор | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные профессиональный стандарт |
| Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № Юн «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников |
| Педагог-библиотекарь | |
| Педагог-библиотекарь | |
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |

| | |
|---|---|
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики» |
| Профессиональный стандарт | |
| Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № Юн «Об утверждении профессионального стандарта |
| Приказ Министерства просвещения РФ | |
| Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию | Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников |

Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

| | |
|---|---|
| Отраслевые требования | |
| Федеральный закон «Об образовании в РФ» | |
| Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей | Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| Единый квалификационный справочник | |
| Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| © Материал из МЦФЭР «Образование». Подробнее: https://1obraz.ru/#/document/99/902233423/ZAP1SRG3AS/?of=copy-219995cd19 | |

| | |
|---|---|
| <p>Профессиональный стандарт</p> <p>Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p> | <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № Юн «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p> |
| <p>Приказ Министерства просвещения РФ</p> <p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p> | <p>Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Развитие кадрового потенциала педагогов

| Развитие кадрового потенциала педагогов | | |
|--|-----|---------------------------------|
| в образовательной организации | | вне образовательной организации |
| педсоветы | ШМО | методсовет |

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на основном уровне образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом- психологом, учителем-логопедом, тьютором, социальным педагогом) Службы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию адаптированной программы основного общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ с. Языково

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения сберегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование — двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает

участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:

- консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Просвещение — вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах);
- информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

4. Диагностика — ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:

- проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психологопедагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа — комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

- проектирует в сотрудничестве с педагогами и специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психологическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей. Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 3 (с. Языково, ул. Победы, 12; с. Языково ул. Ленина, 21, с. Коб-Покровка, ул. Центральная, 42). Школа использует здания на основании договоров о закреплении имущества на праве оперативного управления бессрочно. Выданы свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления серии 04 АБ 947259, серии 04 АД 850841, серии 04 АВ 579720.

Состояние инженерных систем:

- теплоснабжения – удовлетворительное (с. Языково, ул. Ленина, 21, ул. Победы, 12);
- неудовлетворительное, требуется капитальный ремонт (с. Коб-Покровка, ул Центральная, 42)
- водоснабжения – удовлетворительное (с. Языково, ул. Ленина, 21, ул. Победы, 12);
- неудовлетворительное, требуется капитальный ремонт (с. Коб-Покровка, ул Центральная, 42)
- водоотведения – удовлетворительное (с. Языково, ул. Ленина, 21, ул. Победы, 12);
- неудовлетворительное, требуется капитальный ремонт (с. Коб-Покровка, ул Центральная, 42)
- электроснабжения – удовлетворительное (с. Языково, ул. Ленина, 21, ул. Победы, 12);
- неудовлетворительное, требуется капитальный ремонт (с. Коб-Покровка, ул Центральная, 42)
- воздухообмена в зданиях школ – удовлетворительное (с. Языково, ул. Ленина, 21, ул. Победы, 12) ;
- неудовлетворительное, требуется капитальный ремонт (с. Коб-Покровка, ул Центральная, 42)

Санитарно-техническое оборудование находится в работоспособном состоянии.

Освещение в здании школы – искусственное и естественное, школа обеспечена освещением по норме.

Здания школы расположены на земельных участках, которые также находятся в оперативном управлении. Состояние земельных участков – удовлетворительное

Сведения о помещениях

| | |
|---|----|
| Количество классных комнат (кабинетов) (ед) | 67 |
| из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед) | 21 |

| | |
|---|----|
| мультимедийными проекторами (ед) | 54 |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (мест) | 30 |

Имеются также 4 спортивных зала, 2 оборудованные столовые и 1 помещение для приема пищи, 3 оборудованных кабинета информатики, медицинский пункт, стоматологический кабинет.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|-------|--|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры – всего | 163 | 142 | 27 |
| из них: | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 87 | 76 | |
| имеющие доступ к Интернету | 135 | 114 | 27 |
| поступившие в отчетном году | 32 | 21 | 0 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 0 | | |
| из них с доступом к ресурсам Интернета | 0 | | |
| Мультимедийные проекторы | 54 | | |
| Интерактивные доски | 21 | | |
| Принтеры | 9 | | |
| Сканеры | 0 | | |
| Документ-камера | 20 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 25 | | |

Ресурсное обеспечение МОБУ СОШ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного

общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

■ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

■ учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

■ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

■ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

■ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

■ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

■ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

■ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

■ развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

■ формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

■ формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

■ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

■ включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

■ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

■ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

■ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

■ обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

■ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

■ эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

■ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://yazikovoschool.02edu.ru/>;

■ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

■ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

■ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

■ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

■ поиск и получение информации в Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

■ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

■ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

■ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

■ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Оснащение учебных кабинетов

| 1. | Заведующий кабинетом | номер | Специализация кабинета | Средства обучения |
|----|-----------------------------|-------|------------------------|------------------------------|
| 2. | Абдуллина Гульсина Алифовна | 201 | Английский язык | Ноутбук Проектор Экран |
| 3. | Алмаева Гузель Альфировна | 219 | Математика | Ноутбук |
| 4. | Арифуллина Элина Зуфаровна | 109 | Обществознание | Ноутбук Проектор Экран |

| | | | | Документ-камера |
|-----|-------------------------------|-----|---------------------------|--|
| 5. | Ахметшина Гульнара Ауфатовна | 309 | География | Ноутбук Многофункциональная доска Проектор |
| 6. | Якупова Гульнара Ранисовна | 214 | Труд (технология) | Мобильный проектор Мобильный экран Ноутбук |
| 7. | Батыршина Светлана Ихсановна | 204 | Русский язык | Ноутбук Проектор Экран |
| 8. | Биккинина Рауфа Баграмовна | 113 | ИЗО | Ноутбук Проектор Экран МФУ |
| 9. | Булатова Зульфия Махмутовна | | | Ноутбук |
| 10. | Васимова Гульшат Фларитовна | 216 | Биология | Ноутбук Интерактивная доска |
| 11. | Габбасова Флюра Зуфаровна | 319 | Математика | |
| 12. | Гарифуллина Назиха Зуфаровна | 319 | Математика | Ноутбук Проектор Экран |
| 13. | Гильязова Алсу Альфировна | 219 | Информатика | Ноутбук- 11 Нетбук- 10 Интерактивная панель |
| 14. | Данилова Ольга Фанилевна | 231 | Русский язык и литература | Ноутбук Экран Проектор Документ-камера |
| 15. | Дмитриева Ксения Давидовна | 107 | История | Ноутбук Многофункциональная доска Проектор МФУ |
| 16. | Еременко Миляуша Мазитовна | 312 | Информатика | Ноутбук Проектор Экран 5 компьютеров. 5 ноутбуков |
| 17. | Зуйкова Наталья Владимировна | 221 | Информатика | Ноутбук Интерактивная панель Многофункциональная доска |
| 18. | Исхакова Аниса Ахметовна | 318 | Математика | |
| 19. | Ишметова Минзилия Маснавиевна | 215 | Башкирский язык | Ноутбук Проектор Экран |
| 20. | Кудабаева Гульнара Радиковна | 315 | Английский язык | |
| 21. | Кутушева Гузель Шарифьяновна | 301 | Химия | Ноутбук Интерактивная доска Проектор Оборудование «Подготовка к ОГЭ по химии» |
| 22. | Кутлухина Венера Факильевна | | | Ноутбук |
| 23. | Лищенко Владимир Михайлович | 303 | Физика | Ноутбук Интерактивная доска Проектор |

| | | | | Оборудование «Подготовка к ОГЭ по физике» |
|-----|-------------------------------------|-----|------------------------------|--|
| 24. | Лошак Наталья Петровна | 202 | Английский язык | Ноутбук Проектор МФУ Экран |
| 25. | Маннанова Елена Анатольевна | 127 | Русский язык и литература | Ноутбук Проектор Экран |
| 26. | Мансурова Резеда Хамитовна | 220 | Русский язык и литература | Ноутбук Проектор Экран |
| 27. | Миннегулова Гюзель Айратовна | 203 | Английский язык | Ноутбук Проектор Экран МФУ |
| 28. | Нугаева Лия Анваровна | 112 | Технология | Ноутбук Проектор Экран Швейные машины |
| 29. | Прокуча Вадим Викторович | 119 | ОБЖ | Ноутбук Интерактивная доска МФУ Противогазы 15 Макет АК-74 2 пневматические винтовки ИЖ-60 20 комплектов формы юнармии |
| 30. | Рафикова Алия Ринатовна | 313 | Математика | Проектор Экран |
| 31. | Рымова Расима Галиевна | 108 | История | Ноутбук Проектор Экран |
| 32. | Сафина Ляля Альбертовна | 317 | Математика | Ноутбук Многофункциональная доска Проектор |
| 33. | Хайретдинова Альбина Альбертовна | 232 | Русский язык и литература | Ноутбук Проектор Экран |
| 34. | Хайруллина Лилия Идрисовна | 318 | Математика | Ноутбук Проектор Экран |
| 35. | Хасанова Венера Рифхатовна | 230 | Русский язык и литература | Ноутбук Интерактивная доска Проектор |
| 36. | Хисамова Лифа Ульфатовна | 314 | Математика | Ноутбук Проектор Экран |
| 37. | Шангараева Оксана Римовна | 308 | Биология | Ноутбук Проектор Экран Оборудование для кабинета биологии |
| 38. | Шахмаева Гузель Рифовна | 307 | География | Ноутбук Проектор Экран |
| 39. | Юнусова Эльвина Халимовна | 205 | Английский язык | Ноутбук Проектор, экран |
| 40. | Якупова Зульфия Разидовна | 303 | Математика | |
| 41. | Алмаева Гузель Гаяновна | 21 | Начальные классы | Ноутбук |

| | | | | Проектор Экран |
|-----|------------------------------------|----|------------------|--|
| 42. | Байгузина Олеся Ралифовна | 15 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 43. | Байкова Ляйсан Маратовна | 29 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Интерактивная доска |
| 44. | Валиуллина Марина Владимировна | 17 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 45. | Газимова Гульнара Фануновна | 22 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Интерактивная доска |
| 46. | Гарданова Светлана Забировна | 34 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 47. | Гарифуллина Ольга Владимировна | 3 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 48. | Гильманов Азат Гамилевич | 16 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 49. | Тулякова Алина Ильмировна | 33 | Начальные классы | Ноутбук |
| 50. | Еникеева Алия Усмановна | 19 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 51. | Зайнуллина Зухра Адгамовна | 32 | Начальные классы | Ноутбук |
| 52. | Лынник Светлана Леонидовна | 26 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 53. | Мавлютова Алсу Фанузовна | 20 | Английский язык | Компьютер |
| 54. | Мустафина Светлана Юнировна | 23 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 55. | Пержинская Ирина Францевна | 28 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Интерактивная доска |
| 56. | Петрушина Талига Хисматовна | 30 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 57. | Садыкова Эльвира Анасовна | 2 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Интерактивная доска |
| 58. | Чистоедова Миляуша Асгатовна | 27 | Начальные классы | Ноутбук |
| 59. | Чурбаева Эльмира Альбертовна | 31 | Английский язык | |
| 60. | Шаймухаметова Зульфия Исфаровна | 24 | Начальные классы | Ноутбук |
| 61. | Шаяхметова Альбина Закиевна | 25 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 62. | Шуматбаева Гульнара Вазировна | 14 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 63. | Аминова Юлия Сергеевна | 9 | Английский язык | |
| 64. | Ахметшина Зульфира Фарисовна | 1 | Начальные классы | Ноутбук |
| 65. | Гатиятуллина Венера Янгареевна | 2 | Начальные классы | Ноутбук |
| 66. | Ларькова Сусанна Завеновна | 4 | Начальные классы | Ноутбук |

| | | | | Проектор Экран |
|-----|--------------------------------|-----------------|------------------------------|---|
| 67. | Лукина Тамара Рауфовна | 7 | Русский язык и литература | |
| 68. | Мукминова Гульшат Разифовна | 12 | Башкирский язык | |
| 69. | Петрова Зиля Саубановна | 3 | Начальные классы | Ноутбук Проектор Экран |
| 70. | Шуркова Вера Октябрьстовна | 8 | Математика | Ноутбук |
| 71. | Печерская Инна Михайловна | 10 | Химия, биология | Оборудование для кабинета биологии |
| 72. | Сафуанова Гузель Фанзатовна | 6 | История, обществознания | Ноутбук |
| 73. | | 124 | | Интерактивная панель Многофункциональная доска |
| 74. | | Актов ый зал | | Акустическая система Радиосистема Сабвуфер Пульт микшерный Держатель для микрофона Экран Проектор |
| 75. | | | Спортивные залы | Щиты баскетбольные и игровые Стойки и сетки волейбольные Турники навесные Стенки гимнастические Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные Скакалки Обручи Гантели |
| 76. | | | Спортивная площадка | Баскетбольные щиты, футбольные ворота (филиал) |
| 77. | Фаттахов В.Ф. | | Труд (технология) | Деревообрабатывающий станок. Точильный станок. Сверлильный станок. Штангенциркуль. Мини шлифмашина. Шуруповерт. Электролобзик. Ручной лобзик. Конструкторы ЛЕГО. |

Требования к организации пространства

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, интерактивными досками и необходимым инвентарем.

Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана и обеспечения психолого-педагогических условий образования обучающихся с ЗПР оснащены отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и

дидактическими средствами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники, методические пособия; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картины лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методические пособия; методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование; мягкие модули; стол для песочной терапии; сухой бассейн; комплект Пертра; технические средства обучения; игрушки и игры; набор материалов для детского творчества.

Финансовые условия

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС, ФАОП;

- покрытие затрат на реализацию всех частей АООП основного общего образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы основного общего образования сформирован исходя из утверждённого объёма государственного задания (муниципальных услуг) за счет средств муниципального бюджета.

Нормативы финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Республики Башкортостан, в том числе в МОБУ СОШ с. Языково, включают:

- оплату труда педагогических и иных работников;
- двухразовое питание (завтрак, обед) обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью;
- одноразовое питание (завтрак, обед) обучающихся из семей ММС,
- мероприятия по обеспечению безопасности,
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников,
- проведение медицинских осмотров работников,
- приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- оплату коммунальных услуг,
- проведение текущего ремонта,
- прочие расходы.